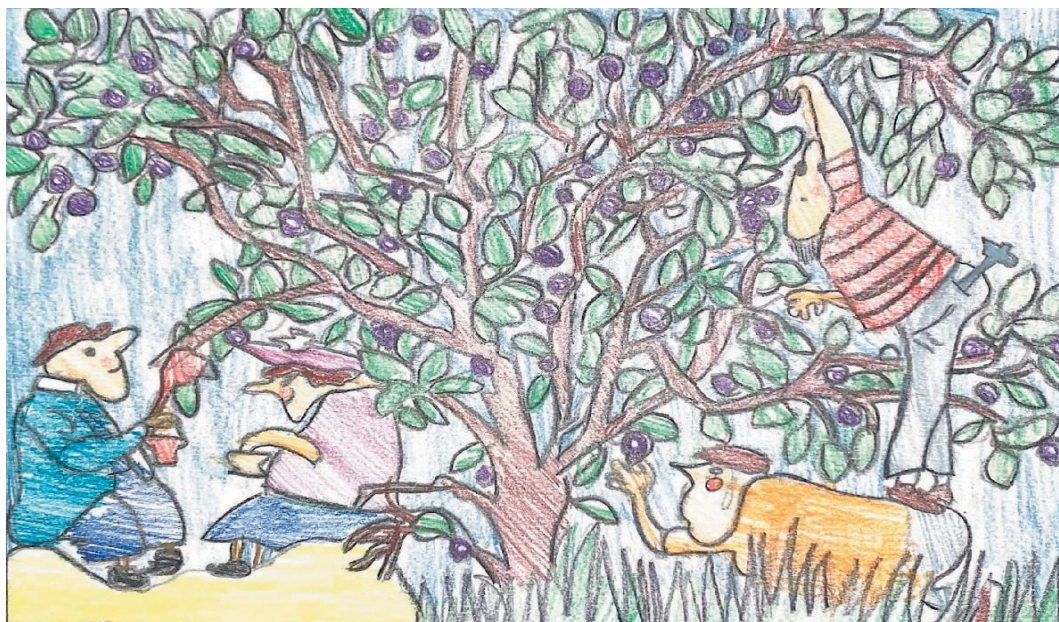


Jenaplanschool
De Hasselbraam

Zolang je Hasselbramen eet,
blijft het kind in je bewaard.



Voorwoord

September 2025

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Hasselbraam. Een school, waar kinderen, teamleden en ouders met veel plezier en betrokkenheid samenwerken.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders/verzorgers, kinderen, betrokkenen en voor iedereen die nieuwsgierig is naar ons onderwijs. Hierin informeren wij u over het onderwijs op de Hasselbraam: wie zijn wij, wat vinden wij belangrijk, de organisatie en werkwijze, de begeleiding van onze kinderen en contacten met ouders.

In de bijlage van de schoolgids, de 'Jaarinfo' vindt u praktische informatie over onze school, de verantwoording van ons onderwijs, de resultaten en uitstroomgegevens.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschap(deel)raad.

Veel leesplezier,

Team van de Hasselbraam

Inhoud

1. De school	
1.1 Algemeen	4
1.2 Jenaplan: visie en missie	5
1.3 Kenmerken van ons onderwijs	5
2. Ons onderwijs	
2.1 Veilige omgeving	12
2.2 Het team	12
2.3 Aanbod jonge kind	13
2.4 Onze methodieken	14
3. Begeleiding en Ondersteuning	
3.1 Passend en inclusief onderwijs	20
3.2 Organisatie ondersteuning	21
3.3 Handelingsgericht werken	23
3.4 Ondersteuningsniveaus	24
3.5 Samenwerking externe partners	26
4. In-, door- en uitstroom van kinderen	
4.1 Instroom 4-jarigen	28
4.2 Zijinstroom	28
4.3 Doorstroom	29
4.4 Uitstroom	29
5. Ouders	
5.1 Ouderparticipatie	31
5.2 Ouderraad	31
5.3 (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad	32
5.4 Communicatie	32
6. Verantwoording onderwijs	
5.1 Ontwikkeling en realisatie van ons onderwijs	34
7. Protocollen en maatregelen	
7.1 Vertrouwenspersoon	34
7.2 Klachtenregeling	35
7.3 Privacywet (AVG)	35
7.4 Sponsorconvenant	36
7.5 Protocollen en maatregelen	36
8. Praktische informatie	
8.1 Schooltijden	36
8.2 schoenen uit/sloffen aan	37
8.3 tussendoortje – graag onder elkaar)	37
8.4 Bewegingsonderwijs (gym)	37
8.5 Ziekmelden en verlof	37
8.6 Vakanties, vrije dagen en studiedagen	38
8.7 Buiten- en Tussenschoolse opvang (BSO en TSO/overblijf)	38

De school

Algemeen

De Hasselbraam is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. De drie kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze waarden zijn de basis van ons onderwijs, iedereen is welkom op onze school.

We leren de kinderen zelfstandig en kritisch te denken en laten hen kennismaken met verschillende verhalen, levensbeschouwingen en (sub)culturen zodat kinderen leren omgaan met diversiteit. Wij zien diversiteit als een verrijking van ons onderwijs.

Ons gebouw ligt aan het natuurpad 'Heelblaadjespad' in de wijk Voorhof in Leiderdorp en heeft twee groene schoolpleinen waar kinderen heerlijk kunnen spelen en op ontdekking gaan. De naam 'De Hasselbraam' is afkomstig uit het boek Pluk van de Petteflet van Annie M.G. Schmidt. Zolang je 'Hasselbramen' eet, blijft het kind in je bewaard: nieuwsgierig zijn, openstaan voor, onderzoeken en verwonderen!

De Hasselbraam is een jenaplanschool. De basis voor het jenaplanonderwijs is gelegd door professor Peter Petersen, afkomstig uit de Duitse stad Jena. Peter Petersen was van mening dat het onderwijs niet alleen de kennis bij kinderen moest bevorderen, maar ook de sociale en emotionele vaardigheden. In 1924 start hij in Jena een experimentele school volgens 'Jena-plan'. In 1963 wordt de eerste jenaplanschool in Nederland opgericht. Op dit moment zijn er 210 jenaplanscholen in Nederland.

Wij zijn een erkende jenaplanschool en zijn aangesloten bij de Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV). Samen met jenaplanscholen uit de regio werken we aan nog beter jenaplanonderwijs en nemen we vanuit de Hasselbraam deel aan het landelijk overleg van de [Nederlandse Jenaplan Vereniging](#) (NJPV).

De Hasselbraam is onderdeel van de [Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden Leiderdorp](#), afgekort PROO. Samen met achttien scholen en twee scholen voor speciaal onderwijs bieden wij onderwijs in Leiden en Leiderdorp.

Jenaplan

Visie

Wij zijn een school waar leren ontstaat in liefde, in verbinding en vanuit verwondering. We creëren een (mini)samenleving waar kinderen samen leren leven en zich breed ontwikkelen. Ouders voeden samen met de school kinderen op tot mensen die betekenis zijn voor zichzelf, voor anderen en voor een duurzame wereld.

De [twintig basisprincipes](#) van het Jenaplan zijn de waarden en normen voor het denken en handelen binnen het jenaplanconcept. Zij geven richting aan ons onderwijs.

Missie

De Hasselbraam is een plek waar ieder kind zich kan ontplooiën en helemaal zichzelf mag zijn. Plezier in het leren van en met elkaar staat daarbij centraal – dat is de missie van de Hasselbraam.

Dit betekent dat kinderen niet alleen schoolse kennis zoals taal en rekenen aangeboden krijgen. Ook is er volop aandacht voor hun emotionele, sociale en creatieve ontwikkeling, evenals voor hun talenten.

Om dit te bereiken werken we in de stamgroep met een ritmisch weekplan waar de vier basisactiviteiten 'samen spreken, samen werken, samen spelen en samen vieren' elkaar afwisselen. Door de bewuste verdeling van inspanning, ontspanning, rust en beweging ontstaat er voor de kinderen een herkenbaar ritme en structuur waardoor zij zich prettiger voelen en betrokken blijven.

Wij gaan uit van verschillen en elk kind is uniek. Daarom werken wij als team vanuit de cultuur 'Elke dag samen een beetje beter'. Op deze manier streven we continu naar verbetering van ons onderwijs, zodat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Structuur, duidelijkheid en rust zijn hierbij een belangrijke basis. We leren de kinderen met elkaar om te gaan, naar elkaar te luisteren, behulpzaam te zijn, weerbaar te worden en opkomen voor zichzelf en de ander.

Dit doen we in samenwerking met de ouders, kinderen en stamgroepleiders. Bij ons zijn ouders actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en nemen zij deel aan - en denken mee over activiteiten op school.

Kenmerken van ons onderwijs

Het onderwijs is kindgericht

Wij gaan uit van verschillen en elk kind is uniek. We vergelijken het kind daarom met zichzelf, en niet met de ander. De eigen groei van het kind is ons uitgangspunt en we stimuleren de kinderen om eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling. Dit doen we onder andere door het principe Vraag het de kinderen en door kindgesprekken. Verderop in de schoolgids leest u hier meer over.

Het onderwijs is wereldoriënterend

Op de Hasselbraam zijn we nieuwsgierig naar hoe kinderen denken. We vinden het belangrijk om bij kinderen de verwondering in ere te houden en te zorgen dat zij vragen blijven stellen en nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen.

Om jezelf te kunnen oriënteren in de wereld heb je kennis en vaardigheden nodig. Deze vaardigheden komen aan bod tijdens de instructies taal en rekenen en tijdens wereldoriëntatie. Wereldoriëntatie geeft kinderen kennis over de natuur, techniek, ruimte en tijd en het stimuleert kinderen om na te denken over de samenleving.

Op onze school worden kinderen op verschillende manieren geprikkeld (nieuwsgierig worden naar...). Dit doen we onder andere door het leergesprek. Dit gesprek is gericht op het ophalen van de kennis en inzichten van de groep om nieuwe kennis beter te begrijpen. Zij maken hun leerproces zichtbaar door het visualiseren van hun denkstappen. Het groepsproces wordt zichtbaar gemaakt door het themabord, posters, kennis- en groepswand.

Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs. Er wordt gewerkt met thema's waarbij taal - en rekenen, burgerschap en cultuur worden verbonden met de wereld, zodat het leren betekenisvol wordt. Bijvoorbeeld: tijdens een thema over 'dieren' leren kinderen nieuwe woorden, maken ze een werkstuk of schootboek over hun lievelingsdier, rekenen ze met hoeveel voer een dier nodig heeft, en ontdekken ze hoe mensen in verschillende landen met dieren omgaan. Zo krijgt leren betekenis en sluit het aan bij hun belevingswereld.

Het onderwijs is ontwikkelingsgericht

Om te kunnen aangeven wat je wilt ontwikkelen, is het belangrijk dat je jezelf goed kent. Wat vind je leuk en wat juist niet? Waar ben je al goed in, en wat wil je nog leren? Kinderen ontdekken dat je samen meer weet en verder komt. Ze leren plannen maken, doelen stellen en acties bedenken. Zo krijgen ze inzicht in wat er van hen verwacht wordt en leren ze zichzelf te waarderen.

Om het proces van zelfredzaamheid – zelfstandig werken naar zelfverantwoordelijk leren te stimuleren, maken we binnen ons onderwijs gebruik van het principe '[Vraag het de kinderen](#)'.

Dit is de basishouding van waaruit wij werken: een houding waarin we kinderen serieus nemen, écht naar hen luisteren, hen actief betrekken bij besluiten en vertrouwen op hun vermogen om bij te dragen aan het samen leven en leren binnen de stamgroep.

We leren de kinderen verantwoordelijkheid te nemen binnen de groep en doen dit aan de hand van hulpmiddelen zoals de Hand van vijf, weekplan, werk- en hulpmatjes, criteriakaarten en de evaluatiekring. Onze teamafspraken staan in de '[Zo werken we... Vraag het de kinderen](#)'

Hand van vijf:

De kinderen weten door de Hand van vijf aan wie ze hulp kunnen vragen als de stamgroepleider niet beschikbaar is. Hierdoor wordt het zelfstandig werken en het omgaan met uitgestelde aandacht gestimuleerd.

Weekplan:

Door te werken met een weekplan ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden zoals plannen, taakgericht en zelfstandig werken, het stellen van prioriteiten en het uitvoeren van meerdere taken achter elkaar. Vanaf de leeftijd van vijf jaar starten we met het weekplan, zodat ze stap voor stap leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk.

Werk- en hulpmaatje:

In de stamgroep heeft ieder kind een maatje. De kinderen leren zorgdragen voor elkaar, voelen zich veilig en ervaren steun.

Criteria kaarten:

Minimaal één keer per thema werken we met een criteria kaart. Hierop staan duidelijke criteria waaraan het werk moet voldoen. Dit helpt kinderen om kritisch naar hun eigen werk te kijken, te reflecteren en zichzelf te waarderen. Zo leren ze stap voor stap wat kwaliteit inhoudt en hoe ze hun werk kunnen verbeteren.

Evaluatiekring:

Jonge kinderen leren hun werk te presenteren in de kring, waarbij ze oefenen met het geven en ontvangen van feedback. Na het afronden van een opdracht maken ze zelfstandig een nieuw plan, waarbij ze gebruik kunnen maken van de opdrachten in hun weekplan. Zo ontwikkelen ze stap voor stap hun zelfstandigheid en reflecterend vermogen. In de midden- en bovenbouw verdiepen kinderen deze vaardigheden: ze leren doelgericht plannen, nemen eigenaarschap over hun leerproces en dragen verantwoordelijkheid voor hun werk. Zo ontwikkelen ze een taakgerichte en zelfstandige werkhouding.

Het onderwijs is coöperatief

Samenwerken, behulpzaam zijn, aandacht en zorg voor elkaar en rekening houden met elkaar. Het ontwikkelen van deze vaardigheden gebeurt niet individueel, maar is een sociaal proces. Dit sociale leren bevordert de ontwikkeling van sociale- en emotionele vaardigheden, communiceren en het oplossen van problemen.

Door het bieden van een rijke en flexibele leeromgeving worden kinderen uitgedaagd om zichzelf in relatie met anderen te ontdekken en te ontwikkelen. Dit wordt onder andere vormgegeven door middel van de vier basisactiviteiten van het Jenaplan. Tijdens de basisactiviteiten oefenen de kinderen vaardigheden als samenwerken, zorgen voor, plannen, respecteren en ondernemen; de [tien jenaplanessenties!](#)

Samen spreken

Door met elkaar te spreken kunnen we elkaar informeren, leren begrijpen of elkaar aanspreken op gedrag. Kinderen en stamgroepeliders praten de hele dag door met elkaar. Met de stamgroep spreken we dagelijks in de vaste kring in de stamgroep. Dan kunnen we elkaar goed zien en zijn we meer bij elkaar betrokken. In het ritmisch weekplan zijn vaste momenten gepland voor een kringgesprek.

Check-in/ check-out

Een dag op de Hasselbraam begint en eindigt altijd met een check in. De check-in wordt gedaan door een kind uit de stamgroep, diegene bedenkt de vraag voor de check-in. Het antwoord kan zijn: midden, onder of boven. Wie wil het toelichten, is welkom om dit te doen. Het hoeft niet. Hierdoor weten we hoe iemand

zich voelt en kunnen we er rekening mee houden of diegene helpen. We eindigen de dag met een check-out.

Soorten kringen

Binnen de stamgroep zijn er verschillende soorten kringen, zoals de *'Wie ben ik'-kring*, *leeskring*, *onderwerpkring*, *verhalenkring*, *observatiekring*, *krantenkring* en *evaluatiekring*. De stamgroepenleider zorgt ervoor dat kinderen weten wat er van hen wordt verwacht en wanneer zij aan de beurt zijn. Bij presentatiekringen gebruiken kinderen een stappenplan dat past bij het type kring, als voorbereiding op hun bijdrage.

Bord in de groep

In elke stamgroep werken we met een *'Bord in de groep'*. Dit bord is van de kinderen en vormt het hart van de samenwerking. Wekelijks houden zij een bordsessie waarin ze met elkaar in gesprek gaan over hun successen, doelen en acties binnen de stamgroep. Wanneer alle doelen zijn behaald, kiezen zij samen hoe ze dit willen vieren.

Tijdens de bordsessie zijn kinderen actief betrokken, nemen zij eigenaarschap over hun leerproces en oefenen zij met reflecteren, samenwerken en effectief communiceren. In de onderbouw start dit met een eenvoudige check-in door een kind. In de midden- en bovenbouw groeit dit uit tot het volledig organiseren en leiden van de bordsessie door de kinderen zelf.

Samen werken

Jonge kinderen leren vooral spelenderwijs in de hoeken. Hier worden veel leerdoelen op een natuurlijke manier bereikt. Soms is het nodig om bepaalde doelen expliciet aan te bieden, bijvoorbeeld wanneer ze niet vanzelf aan bod komen in het spel.

Vanaf leerjaar drie werken kinderen ook in instructiegroepen, naast de instructies in hun stamgroep. In deze instructiegroepen krijgen zij les in vakgebieden zoals taal, technisch lezen (voor derdejaars) en rekenen. Na de instructie nemen ze hun opdrachten mee terug naar de stamgroep, waar ze zelfstandig verder werken. Indien nodig ontvangen ze verlengde instructie in de stamgroep.

In de stamgroep krijgen kinderen les in schrijven, spelling, begrijpend lezen, Vreedzaam, kringactiviteiten, kunst en cultuur, en wereldoriëntatie binnen thema's. Ze zitten in tafelgroepen, waar ze elkaar kunnen helpen of samen aan een activiteit werken.

Tijdens de blokperiode werken kinderen aan hun opdrachten op basis van hun weekplan. Ze bepalen zelf de volgorde, zoeken zelfstandig naar oplossingen, werken in hun eigen tempo en helpen elkaar waar nodig. Dit gebeurt individueel, in tweetallen of in kleine groepjes.

Er is veel ruimte voor zelfstandig werken, samen leren en flexibel leren op andere plekken in de school. Elke bouw beschikt over een speelwerkplein met leerrijke hoeken en gezamenlijke werkplekken die het leren ondersteunen.

Samen spelen

We doen allerlei activiteiten waarbij de kinderen door middel van spel aan het leren zijn. Naast het vrije spel besteden we veel aandacht aan drama, waarbij kinderen op een speelse manier leren hoe ze gevoelens kunnen uitbeelden, typetjes kunnen naspelen of samen een scène kunnen improviseren.

Spelend leren omvat ook educatieve spellen zoals taal- en reken spellen, spel in de bouwhoek of themahoek, gezelschapsspellen, kringspellen, energizers tussen de lessen door en buitenlessen.

Door samen te spelen leren kinderen rekening met elkaar te houden, hun fantasie te gebruiken en creatief te denken. Ze ontdekken spelenderwijs hoe ze kunnen experimenteren, reflecteren en leren samen leven en werken.

Samen vieren

Vieringen zijn een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs. We vieren zowel in de stamgroep, bouw als in de school. Door samen te vieren laten we aan elkaar zien wat ons hoofd en hart bezighoudt. We delen ervaringen en belevenissen. En soms zijn we **stil**. We zijn samen en komen dan tot rust. Een moment om te bezinnen, stil te staan en op te laden.

De vieringen maken de talenten van kinderen zichtbaar en zorgen voor verbondenheid binnen de school. Al onze vieringen gebeuren volgens tradities en rituelen. De kinderen worden betrokken bij de organisatie en presentatie van de vieringen. Zij oefenen vaardigheden (jenaplanessenties) als plannen, communiceren, creëren, presenteren en reflecteren (Wat gaat er goed en wat kan de volgende keer nog beter?)

Wij hebben verschillende soorten viering.

Algemene vieringen

- Leidens Ontzet, Sinterklaas en Kerst
- Oud en Nieuw
- Koningsdag
- Ouderdag (vader - en moederdag)

Schoolvieringen

- Eerste schooldag:
Opening van het nieuwe schooljaar om met elkaar op een fijne manier het jaar te starten. De dag staat in het teken van kennismaking en elkaar ontmoeten in de (nieuwe) stamgroep
- Afsluiting van de Gouden weken:
Tijdens de eerste weken in het schooljaar is er veel aandacht voor groepsvorming. We sluiten dit af met een schoolreis.
- Weeksluiting:
Tijdens de weeksluiting laten kinderen zien waar ze de afgelopen tijd aan hebben gewerkt. Dit kan worden weergegeven middels een toneelstuk, verhaal, verslag, knutselwerk, tekening, muziek of dans. Allerlei expressieve uitingen komen aan bod tijdens de weeksluiting en mogen talenten gevierd worden. De weeksluiting wordt gepresenteerd door de kinderen. Ouders en verzorgers zijn welkom om bij de weeksluiting aan te sluiten.
- Maandopening:

Tijdens de maandopening staan we met elkaar stil bij de afgelopen en de komende maand. We delen lief en leed, zingen voor de jarigen en wordt het doel van de maand uit Vreedzaam gepresenteerd. Dit doel komt in alle stamgroepen op het bord in de groep.

Tijdens de maandopening heeft elk kind uit de onder- en middenbouw een maatje uit de bovenbouw. Soms is dit een kind uit leerjaar 5 die een jonger kind uit de onderbouw begeleidt.

- **Carrousel:**
Jaarlijks hebben we vier carrousel (lezen, winter, thema en vossenjacht). In een carrousel zitten kinderen van 4 t/m 12 jaar bij elkaar en hebben de oudste kinderen de leiding over de carrousel. Zij gaan samen met de carrouselgroep de activiteiten doen die bij de carrousel zijn bedacht. We werken jaarlijks met vaste carrouselgroepen zodat zij elkaar beter leren kennen en het vertrouwt en veilig voelt.
- **Schoolthema's:** Schoolbrede thema's worden met de hele school geopend en afgesloten.
- **Zomerfeest:** Afsluiting van het schooljaar. We starten met een open podium waar kinderen hun talenten kunnen laten zien. Ouders en andere genodigden zijn van harte welkom. Daarna is er ruimte om allerlei activiteiten te doen.
- **Afscheid van de stamgroep:** Aan het einde van het schooljaar nemen de oudste kinderen in hun bouw afscheid van hun stamgroep (oudste kleuters, 5^e en 8^e jaars). De kinderen organiseren in de laatste schoolweek samen met hun ouders een afscheidsfeest voor hun stamgroep. De andere kinderen geven hun een mooie herinnering mee.

Godsdienstige/levensbeschouwelijke vieringen

- Wij werken met een vierjaarlijkse cyclus en vieren jaarlijks twee vieringen. In de lessen voor de viering is er aandacht voor kennismaking met de godsdienst/ levensovertuiging, de verhalen en achtergrond van de viering en aansluiting bij de actualiteit.

Individuele vieringen

- **Verjaardag:** De verjaardag van elk kind wordt in de stamgroep feestelijk gevierd. Elke bouw/stamgroep heeft zijn eigen tradities.
- **Overlijden:** Afhankelijk van de behoefte van het kind staan wij stil bij het verlies en verdriet.
- **Afscheid:** Wanneer een kind in een ander leerjaar uitstroomt dan leerjaar 8, maken de klasgenoten een mooie herinnering voor hem of haar.

Kinderen ontwikkelen zich in een heterogene groep

Om het principe 'van en met elkaar leren' te vergroten, werken we op onze school met driejarige stamgroepen. In een stamgroep zitten kinderen van meerdere leerjaren bij elkaar die leren van en met elkaar. Wij werken met een onderbouw (leerjaar 1-2), een middenbouw (leerjaar 3-4-5) en een bovenbouw (leerjaar 6-7-8). Onze *stamgroepen* zijn vernoemd naar personages uit de boeken van Annie M.G. Schmidt.

De rol van een stamgroep:

- Kinderen leren elkaar helpen en hulp vragen door de inzet van een maatje.
- Kan een spiegel zijn: 'zien wat je kunt en wat je nog moet, kan of wil ontwikkelen'
- Inzetten talenten/ expertise van de groep.
- Alle kinderen maken het proces 'jongste – middelste – oudste kind zijn' door. Het eerste jaar in een stamgroep is alles nieuw en wordt een kind geholpen door oudere jaars. Het laatste jaar kent het

kind de afspraken en gewoonten van de stamgroep en kan zelf jongere kinderen helpen'. Als middelste krijg je de tijd om te groeien naar de rol van oudste.

- Leren omgaan met verschillen tussen kinderen in werk, tempo en interesse. Het is in een stamgroep gewoon dat niet iedereen hetzelfde doet. Het is mogelijk dat een kind voor taal en/of rekenen op een ander niveau zit dan het leerjaar van het kind. Dit zorgt ervoor dat kinderen niet worden vergeleken met leeftijdsgenoten, maar zo komt de groei van een kind ten opzichte van zichzelf in beeld.

Naast de stamgroep, gaan de kinderen dagelijks naar hun instructie groep taal- en/of rekenen. De kinderen leren technieken en vaardigheden die hen stimuleren zelfstandig te komen tot oplossingen van bepaalde problemen. Iedere dag bestaat uit een vaste opbouw, zodat het wisselen als vanzelfsprekend wordt ervaren. De onderbouw werkt alleen in de stamgroep.

Ons Onderwijs

De twintig basisprincipes zijn uitgewerkt in [twaalf kernkwaliteiten](#). Samen met de leer- en ontwikkelingsdoelen van Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) zijn dit de doelen waar de kinderen naar toewerken tot aan het eind van leerjaar 8. Voor taal, rekenen & wiskunde zijn de kerndoelen specifiek beschreven. De Hasselbraam voldoet aan de door het ministerie van Onderwijs & Wetenschap gestelde doelen.

Veilige omgeving

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin zij zich veilig en geaccepteerd voelen. De stamgroepleider biedt zo'n omgeving in de stamgroep. Op de Hasselbraam is het niet alleen een leeromgeving, maar net zo goed een leefomgeving. Wanneer een kind zich veilig voelt, kan een kind goed tot ontwikkeling komen. Samen met ouders ontwerpen we een warm en veilig klimaat, waarin we elkaar vertrouwen, waarin we vragen kunnen stellen, waarin we samenwerken, waarin we ons kunnen verwonderen en waarin aandacht voor elkaar een rol speelt.

Om onze missie te ondersteunen is samen met PROOLEidenLeiderdorp het document '[Sociaal Veiligheidsbeleid](#)' opgesteld. Hierin is onder andere opgenomen hoe wij op een positieve en respectvolle manier met elkaar om willen gaan.

Het team

We werken met veel plezier in een team van zestien deskundige, diverse, enthousiaste en gepassioneerde collega's. Tachtig procent van ons team is Jenaplan geschoold.

Elke stamgroep heeft twee stamgroepleiders. Daarnaast hebben wij een schoolleider, intern begeleider, taal-, reken- en hoogbegaafdheidspecialist, conciërge en een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Stagiaires

Elk schooljaar werken we met stagiaires binnen onze school. Graag geven wij toekomstige leraren en onderwijsassistenten (stagiaires) de gelegenheid om ervaring op te doen op en les te geven op onze school. De eindverantwoordelijkheid blijft altijd bij de stamgroepleider. Wij werken onder ander samen met de Hogeschool Leiden. De stamgroepleider informeert u via Social Schools wanneer er in het schooljaar een stagiaire in de stamgroep aanwezig is.

Vrijwilligers

Op onze school werken wij met vrijwilligers. Zij ondersteunen bij het uitvoeren van ons onderwijs en helpen in de groep of oefenen met de kinderen bijvoorbeeld het technisch lezen of rekenen. De verantwoordelijkheid bij de diverse activiteiten ligt bij de stamgroepleider. Alle vrijwilligers hebben een verklaring van goed gedrag (VOG).

Aanbod jonge kind

In de onderbouw wordt een start gemaakt met het begeleiden van de kinderen in hun ontwikkeling tot vreedzame, nieuwsgierige en creatieve mensen. Ze leren zorgzaam om te gaan met hun omgeving en ontwikkelen vaardigheden om zich goed te bewegen in de maatschappij.

Ieder kind ontwikkelt en leert op een eigen creatieve wijze. Om deze ontwikkeling te stimuleren, vinden wij het belangrijk dat onze kinderen op jonge leeftijd al onderdeel worden van hun eigen onderwijs. De kinderen hebben zelf ideeën over wat zij willen leren en hoe ze willen leren.

Om het ontwikkelproces van het jonge kind te begeleiden, maken we in de onderbouw gebruik van '[De tien Ankers voor kindgericht werken](#)'. Het lesontwerp en aanbod voor het jonge kind is gebaseerd op de doelen van het SLO en de ideeën van de kinderen. <https://www.hetkanvoorhetkind.nl/wp-content/uploads/2022/11/Weer-alle-tijd-voor-de-kinderen.pdf>

Door samen te spelen, spreken, werken en vieren binnen een betekenisvolle context ontstaat er samenhang in het leren. Kinderen doen op deze manier rijke ervaringen op binnen zoveel mogelijk ontwikkelingsgebieden. We werken thematisch, waarbij elk thema een nieuwe inhoud biedt die aansluit bij hun belevingswereld. Binnen elk thema zorgen we voor afwisselend en concreet materiaal met een open karakter, gevarieerde werkvormen en inspirerende ontdekkingsmomenten. Zo prikkelen we de nieuwsgierigheid van kinderen en stimuleren we hen om de wereld om hen heen actief te onderzoeken en te ontdekken.

In de onderbouw werken we met een vaste kring, waar kinderen op meerdere momenten van de dag samenkomen. In deze kring vindt onder andere de check-in en check-out plaats, wordt de dagplanning besproken en worden boeken gedeeld. Ook voeren we leergesprekken om vaardigheden te introduceren, te oefenen en te verdiepen. Daarnaast presenteren kinderen onderwerpen, observeren ze voorwerpen en denken ze samen na over de invulling van de thema's.

We stimuleren kinderen om hun wensen, ideeën en rijke vragen te delen. Zo ontstaat een betekenisvolle leeromgeving waarin zij actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling.

Vervolgens gaan de kinderen tijdens de speelwerkperiode zelfstandig of samen de verworven vaardigheden oefenen, verdiepen en verbreden in onze leerrijke hoeken en is er veel tijd voor spel en creativiteit. Wanneer een kind de wereld voldoende spelend heeft ervaren, komt het tot abstract leren.

Tijdens de speelwerkperiode heeft de stamgroepleider tijd voor een kleine kring. Dit is een vorm van differentiatie waar kinderen in een kleine groep extra en/of aanpak op maat krijgen.

We gebruiken een aantal methodes als bronnenboek voor de vakgebieden Nederlandse taal, rekenen, kunstzinnige oriëntatie en oriëntatie op jezelf en de wereld. Voorbeelden van methodes zijn: Kleuterplein, Kleuteruniversiteit, Met sprongen vooruit en Woorden in prenten. Voor het aanbod Engels en het bevorderen van de sociale emotionele ontwikkeling werken we schoolbreed met 'Join-in' en de aanpak van de methode 'Vreedzaam'.

Meer informatie over de onderbouw vindt u in de '[Onderbouw weetjes](#)'.

Onze methodieken

Op de Hasselbraam werken we met doorgaande lijnen binnen ons onderwijs. Dit betekent dat ons aanbod, de ontwikkelingsdoelen en de werkwijze goed op elkaar aansluiten tussen de verschillende bouwen en leerjaren binnen een bouw.

Dankzij deze continuïteit hoeven kinderen niet telkens te wennen aan een nieuwe aanpak. Ze blijven betrokken bij hun eigen ontwikkelproces en bouwen voort op eerder opgedane kennis en vaardigheden. Zo ontstaat een stevige basis voor groei en ontwikkeling.

We hebben onze teamafspraken per onderwijsgebied vastgelegd in de kaart '*Zo werken we op de Hasselbraam... thema X*'. Deze kaarten vormen de basis voor onze gezamenlijke werkwijze en zorgen voor duidelijkheid en samenhang binnen het team.

Jaarlijks evalueren we een aantal van deze *Zo werken we...* kaarten. Waar nodig stellen we de afspraken bij. Deze evaluatiemomenten noemen we onze **onderhoudsdoelen**: ze helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en continu te verbeteren.

Sociaal emotionele vorming

Op de Hasselbraam werken we met de aanpak van *Vreedzaam*, een programma dat gericht is op het ontwikkelen van sociale competenties en democratisch burgerschap. De school en stamgroep worden gezien als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, leren samen beslissingen te nemen, conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te dragen voor elkaar en open te staan voor verschillen.

Het programma bestaat uit zes modules. Bij elke module hoort een passende les per bouw uit *Kriebels in je buik*. In het document [Hasselbraam burgerschap](#) staat beschreven wat de thema's per module zijn, wat zij leren en welke les uit 'Kriebels in je buik' hierbij aansluit.

In de eerste weken van het schooljaar besteden we veel aandacht aan groepsvorming. Samen met de kinderen worden groepsafspraken en taken besproken, geformuleerd en zichtbaar opgehangen. Dagelijks is er aandacht voor een les uit *Vreedzaam* en/of een groepsvormende activiteit, waarmee we bouwen aan een veilige en betrokken groep.

Mediatoren

Jaarlijks krijgen enkele kinderen uit de bovenbouw een mediatorentraining. Zij leren hoe ze andere kinderen kunnen helpen bij het oplossen van conflicten tijdens de pauzes. Bij een ruzie schakelen zij een volwassene uit het team in. In de school is een speciale *mediatorenhoek* ingericht, waar zichtbaar is wie de mediators zijn, wanneer zij dienst hebben en waar kinderen samen met hen oefenen in het oplossen van conflicten.

Taalonderwijs

Een goede taalontwikkeling is essentieel om te kunnen leren en actief deel te nemen aan de samenleving. Daarom werken we binnen een duidelijke leerlijn aan taalvaardigheid. Kinderen leren bij ons lezen, schrijven, luisteren en spreken in uiteenlopende en betekenisvolle situaties.

We combineren ons thematisch onderwijs en wereldoriëntatie met een krachtige taalaanpak. In de midden- en bovenbouw werken we met *Taal actief* en gebruiken we rijke teksten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. In elke stamgroep is er structureel aandacht voor begrijpend lezen, zodat kinderen leren teksten te doorgronden en verbanden te leggen. We gebruiken *Leeslink* in de middenbouw en [Close Reading](#) in de bovenbouw, *Veilig Leren Lezen* voor technisch lezen en *Taalactief woordspel* voor spelling.

Tijdens creatief schrijven en het schrijven van verhalen passen kinderen de aangeleerde spellingscategorieën actief toe. In de middenbouw maken we dagelijks leeskilometers via verschillende werkvormen: zelfstandig lezen, duolezen, tutorlezen, toneellezen en voor-koor-door lezen met de stamgroepleider.

Daarnaast werken we met diverse kringen waarin kinderen hun kennis en vaardigheden toepassen. Tijdens deze kringactiviteiten ontwikkelen zij sociale en communicatieve vaardigheden, delen ze wat hen bezighoudt en oefenen ze met presenteren en reflecteren, bijvoorbeeld in de lees-, onderwerp- of observatiekring.

Bij de krantenkring wordt na afloop een stelling ingebracht waarover de kinderen met elkaar in gesprek gaan. Ze leren discussiëren, kritisch denken, argumenteren en vanuit verschillende perspectieven kijken. Op deze manier groeien onze kinderen uit tot taalvaardige, betrokken lezers en sprekers.

Rekenonderwijs

In de midden en bovenbouw werken we met de rekenmethode *Pluspunt 4*. Pluspunt legt de nadruk op het ontwikkelen van rekenvaardigheden, begrip en inzicht.

Er zijn twee soorten lessen:

- Instructielessen: Hier krijgen de kinderen uitleg over nieuwe rekenstrategieën.
- Conditietraining: Deze lessen zijn gericht op het oefenen en automatiseren van eerder geleerde vaardigheden. Automatiseren is erg belangrijk. Als de basiskennis (plus-, min-, keer- of deelsommen) niet geautomatiseerd is, krijgen kinderen moeite met grote keersommen, deelsommen, breuken en verhoudingssommen. Zij moeten dan teveel onthouden waarvoor geen ruimte is in hun werkgeheugen.

Op de Hasselbraam werken we ook met rekenlabs, een onderdeel van Pluspunt. Rekenlabs zijn speciaal ontworpen lessen waarin verwondering, ervaren en doen centraal staan. Ze vormen een aanvulling op de instructielessen en conditietraining. Op deze manier leren kinderen spelenderwijs rekenen in een betekenisvolle context. Binnen een thema krijgen de kinderen een rekenopdracht die zij met elkaar uitvoeren.

Tijdens samen spelen(d) rekenen wordt hun creativiteit en vaardigheden als samenwerken en oplossingsgericht denken gestimuleerd. Op het speelwerkplein van de middenbouw is een reken- en bouwhoek. De bovenbouw heeft een bouw- en constructiehoek.

Burgerschap

Kinderen groeien op in een steeds complexere, internationaal georiënteerde samenleving. Wij vinden het belangrijk om onze kinderen op een goede manier hierop voor te bereiden. Zij maken nu al deel uit van de samenleving en dagelijks komt de wereld onze school binnen door de diversiteit van onze kinderen op school en via de dagelijkse actualiteit en de media.

Burgerschapsvorming is op de Hasselbraam geen losstaand vak maar zit verweven in een doorgaande lijn in de vier basisactiviteiten, wereldoriëntatie en de aanpak sociale emotionele ontwikkeling (Vreedzaam). De basisprincipes van het jenaplanonderwijs, zoals de kindgerichte aanpak, leren van en met elkaar en de algehele vorming van het kind sluiten aan bij de wettelijke opdracht en kerndoelen van burgerschapsvorming.

Leerlingenraad

Om de kinderen actief te betrekken bij ons onderwijs werken we met een leerlingenraad. In de leerlingenraad zitten van elke midden- en bovenbouwstamgroep twee kinderen. Zij vertegenwoordigen hun stamgroep en overleggen ongeveer vier keer per jaar met elkaar onder leiding van een stamgroepleider over zaken binnen de school. Zij mogen meedenken, nemen ideeën mee en vragen ook naar de meningen van de stamgroepen over verschillende onderwerpen.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Het onderwijs is zinzoekend en ervaringsgericht. Kenmerkend is het gericht aandacht besteden aan levensvragen, religieuze en niet-religieuze ervaringen, verhalen, symbolen en rituelen. Dit is vooral gericht op luisteren. Het kan ook actief handelen zijn zoals jezelf inzetten voor anderen.

Wij vieren jaarlijks twee godsdienstige/levensbeschouwelijke vieringen met als doel dat de kinderen kennis en respect krijgen voor verschillen in godsdienst en levensovertuiging. Er zijn twee theorielessen, één praktijkles en een viering. Hierbij kijken we goed naar welke boodschap er wordt gegeven en blijven we dichtbij het authentiek vieren.

In het document [Hasselbraam burgerschapsvorming](#) beschrijven we hoe de domeinen van burgerschap verweven zijn binnen ons onderwijs. Deze komen terug in de vier basisactiviteiten, wereldoriëntatie, de leerlingenraad, levensbeschouwelijk onderwijs en onze aanpak voor de sociaal emotionele ontwikkeling, methode Vreedzaam. De activiteiten, doelen en vaardigheden zijn opgenomen in de dagelijkse- en jaarkalender van ons aanbod.

Digitale geletterdheid

Op school leren de kinderen hoe ze veilig en handig met digitale media kunnen omgaan. Dit noemen we digitale geletterdheid. Ze leren omgaan met computers, tablets en andere digitale middelen. Ze leren informatie op internet zoeken, kritisch nadenken over wat ze online zien, en zelf digitale producten maken, zoals een digitaal verslag.

We gebruiken hierbij verschillende digitale tools, zoals Word en Power Point of bij de onderbouw programmeren met de Bee-Bot. Geleerde kennis wordt onder andere ingezet bij presentatiekringen, het maken van een werkstuk of een stukje schrijven voor de weekbrief en verzenden per email.

Ook gaan we in gesprek over de digitale wereld: hoe ga je goed om met sociale media, wat is nepnieuws en hoe bescherm je je privacy? Tijdens de Week van de Mediawijsheid besteden wij op school in alle stamgroepen extra aandacht aan mediawijsheid. De bovenbouw doet mee aan het landelijke programma 'Week van de mediawijsheid en Media Masters' en de kinderen in de onder- en middenbouw krijgen lessen passend bij hun leeftijdsgroep.

Zo zorgen we ervoor dat kinderen goed voorbereid zijn op een wereld waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden.

Wereldoriëntatie

Het onderwijs op onze school is wereldoriënterend en kritisch. Kenmerkend is het ervaren, onderzoeken van de wereld met aandacht voor de actualiteit vanuit een kritische houding. Het is een verzameling van kennis en ervaring die thematisch wordt aangeboden. Onder wereldoriëntatie vallen aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, verkeer, cultuur en burgerschap.

We werken met thema's waarbij taal, rekenen, burgerschap en cultuureducatie worden verbonden met de wereld (kleine en grote actualiteit) zodat het leren betekenisvol wordt. Wij gebruiken het planning- en verantwoordingsdocument *Wereldoriëntatie in het jenaplanonderwijs* en de SLO doelen *Oriëntatie op jezelf en op de wereld* voor het vormgeven van onze thema's. Wij werken met thema's zoals het menselijk lichaam, middeleeuwen, kinderrechten en Kinderboekenweek.

Naast het werken met thema's, krijgen de kinderen in de bovenbouw aanvullende geschiedenislessen per tijdvak. Hier wordt het boek '[Grej of the day](#)' voor gebruikt. In elke bovenbouwstamgroep hangt een Grej-of-the-day tijdbalk waar de microlessen geschiedenis aan zijn verbonden. Met deze tijdbalk kun je de microlessen uit het boek plaatsen in de tijd.

Kinderen maken op een speelse manier kennis met abstracte begrippen zoals jaartallen en chronologie. Door te ontdekken hoe lang iets geleden is en welke gebeurtenissen zich in dezelfde periode afspelen, leren zij verbanden leggen tussen historische momenten. Per tijdvak krijgen zij een tijdlijnopdracht of een leertekst die aansluit bij hun ontwikkelniveau.

Voor aardrijkskunde krijgen de kinderen aanvullende lessen in topografie. Zesdejaars leren de topografie van Nederland, zevendejaars van Europa en achtstejaars van de wereld. Daarnaast leren zij werken met de atlas: het lezen van kaarten, het begrijpen van legenda's en het oriënteren in ruimte en schaal.

Engels

We starten met het aanbieden van Engels vanaf de onderbouw. We maken hiervoor gebruik van de methode 'Join-in'. De nadruk ligt op het leren spreken van Engels in het dagelijks leven.

Natuuronderwijs

Duurzaam omgaan met de aarde, het milieu, de natuur en cultuur is een basisprincipe binnen het Jenaplanonderwijs. Dit vraagt om kennis over natuur, milieu en cultuur én om het ontwikkelen van verantwoordelijkheid voor de aarde en voor elkaar.

We werken met thema's zoals *trekvoegels en overwinteren, energiebronnen, ruimte en bloemen & planten*. Binnen deze thema's bieden we kennis aan en stimuleren we kinderen om na te denken over hun eigen rol en wat zij kunnen betekenen voor de natuur.

Aanvullend maken we gebruik van activiteiten van het Milieu Educatie Centrum (MEC) en *Verwonder om de Hoek*. In de bovenbouw gaan de zesdejaars (en later als ze zevendejaars zijn) naar de schooltuinen. Daar krijgen ze een eigen stukje grond en leren ze over moestuinieren en alles wat daarbij komt kijken.

Cultuuronderwijs

Cultuuronderwijs – ook wel kunstzinnige oriëntatie genoemd – speelt een belangrijke rol in de brede ontwikkeling van kinderen. Het richt zich op het ontwikkelen van cultureel zelfbewustzijn: kinderen leren reflecteren op wat ze zien in kunst, wat ze ervan vinden, wat het met hen doet en hoe ze zich kunnen uiten via kunst. Zo leren zij op een creatieve manier naar de wereld te kijken en zichzelf te uiten. Deze benadering, gebaseerd op de [theorie van Barend van Heusden](#), noemen we *onderwijs over cultuur*.

Onderwijs in cultuur gaat over het opdoen van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden. Kinderen leren over tradities, geschiedenis en culturele gebeurtenissen zoals Leidens Ontzet, waardoor ze inzicht krijgen in hun erfgoed en de betekenis van vrijheid en solidariteit.

Kunstzinnige vaardigheden zijn bijvoorbeeld het mengen van kleuren (kennis over de kleurtheorie), materialen gebruiken (ontdekken van technieken), luisteren naar klanken (concentratie) of het herkennen van lichaamstaal (non-verbale communicatie).

Kunst, cultureel erfgoed en muziek zijn verweven in onze thema's wereldoriëntatie. Kinderen maken kennis met verschillende kunstvormen zoals tekenen, schilderen, drama en dans. We gebruiken voor de muzieklessen de methode *123Zing*.

Aanvullend werken we samen met culturele instellingen in de regio om een gevarieerd aanbod te bieden dat aansluit bij de thema's en de belevingswereld van de kinderen. Kinderen krijgen gastlessen, een toneelvoorstelling of theatervoorstelling binnen of buiten school, gaan naar een museum of doen mee aan een cultureel project. Tijdens de weeksluiting krijgen zij de ruimte om hun kennis, vaardigheden en talenten in te zetten.

Verkeer

We vinden het belangrijk dat de kinderen aan het eind van hun basisschoolperiode voldoende kennis hebben van het verkeer en de verkeersregels, zodat zij zich op een veilige manier in het verkeer kunnen bewegen. Hiervoor gebruiken we de verkeerskrant. Aanvullend krijgen alle kinderen twee keer per jaar praktische verkeerslessen zoals fietsvaardigheid op het plein en in de wijk, educatieve verkeerswandeling en oefenen fietsen naar de brugklas. In leerjaar 7 doen zij mee aan het verkeersexamen. Wij werken voor deze lessen samen met een verkeersdocent.

Bewegingsonderwijs

Op onze school krijgen alle kinderen bewegingsonderwijs van Beweegpartner, een organisatie gespecialiseerd in sport en bewegen. Hun werkwijze draait om plezier, succesbeleving en bewegen op eigen niveau.

De kinderen in de onderbouw gymmen in de speelzaal met speelse activiteiten zoals klimmen, rollen en balanceren. De midden- en bovenbouw gymt twee keer per week in sporthal De Bloemerd, waar ze werken aan balvaardigheid, samenwerken in spelvormen, klimmen, springen en ritmische bewegingen op muziek.

Er wordt gewerkt vanuit de basismodule van beweegpartner. Tijdens de gymles werken de kinderen in vier vakken zodat alle kinderen actief bezig zijn. Vanuit dit aanbod gaan de kinderen zich oriënteren op de buitenschoolse bewegings- en sportcultuur. Wij doen vanuit school mee met (bijna) alle schoolsporttoernooien in Leiderdorp.

Begeleiding en ondersteuning

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren en/of zich te ontwikkelen. Deze extra hulp noemen we ondersteuning. Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld zijn: extra uitleg in een kleine groep, meer tijd om te oefenen, verrijking, versterken van leerstofoverstijgende vaardigheden of hulp van een specialist.

In dit hoofdstuk vertellen we wat het verschil tussen passend en inclusief onderwijs is, hoe de ondersteuning op de Hasselbraam is georganiseerd, wat de ondersteuningsniveaus zijn, welke ondersteuning we kunnen bieden op de verschillende niveaus per gebied en waar onze grenzen liggen.

Passend en inclusief onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat kinderen onderwijs krijgen dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden (leren, gedrag of een lichamelijke beperking). In Nederland geldt sinds 2014 dat scholen [zorgplicht](#) hebben en extra ondersteuning binnen de school moeten bieden of dat zij op zoek gaan naar een passende plek, eventueel in het speciaal (basis) onderwijs.

Kenmerken zijn:

- Een kind krijgt extra hulp binnen of buiten de groep, soms is er onderzoek nodig.
- De begeleiding wordt bijgehouden in een plan van aanpak of ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Het samenwerkingsverband is betrokken bij de begeleiding van het kind.
- Ouders worden actief betrokken binnen het overleg met het ondersteuningsteam.
- Soms is 'de passende plek' in het speciaal (basis)onderwijs.

Wat is inclusief onderwijs?

“Binnen een inclusieve leeromgeving zijn alle kinderen welkom op een school dichtbij huis. Er wordt vanuit een pedagogische basis gewerkt aan de brede ontwikkeling van alle kinderen. Elk kind ontwikkelt zich, wordt gezien en hoort erbij. De kinderen leren met en van elkaar. Het schoolteam is multidisciplinair en biedt de ondersteuning die nodig is om alle kinderen onderwijs te bieden. De inclusieve leeromgeving is toegankelijk voor alle kinderen, leraren en ouders”.

Het streven is dat alle scholen in Nederland in 2035 (meer) inclusief onderwijs bieden.

(Definitie inclusieve leeromgeving – Beleidskader Ministerie OC&W: Met elkaar voor alle kinderen en jongeren)

Kenmerken zijn:

- Het schoolgebouw is toegankelijk en er wordt gewerkt met een flexibele inrichting; iedere gebruiker kan volwaardig deelnemen aan alle activiteiten.
- Er wordt gekeken naar mogelijkheden, diversiteit wordt gezien als een verrijking.
- Kinderen krijgen begeleiding waar mogelijk in de groep.
- Het samenwerkingsverband, zorg, ouders en school zijn betrokken bij de begeleiding van het kind.
- Bij inclusief onderwijs gaan er geen kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs.

Hoe zorgen we op de Hasselbraam voor passend, op weg naar meer inclusief onderwijs?

Visie op leren

We richten ons op de brede ontwikkeling van kinderen: Persoonlijke ontwikkeling en de ontwikkeling als mens in de samenleving. We bepalen en beoordelen de meetbare en merkbare opbrengsten (resultaten) zodat er recht wordt gedaan aan de brede ontwikkeling van het kind.

Het uitgangspunt van ons jenaplanonderwijs is dat elk kind uniek is. Wij gaan uit van verschillen en elk kind heeft zijn of haar manier van ontwikkelen. Onze kinderen ontwikkelen zich in een stamgroep met kinderen van verschillende leeftijden, interesses, ontwikkelniveaus, tempo en talenten. In onze stamgroepen is er geen gemiddelde en het is gewoon dat iedereen wat anders doet of zij zijn samen aan het leren. Dit betekent ook dat het aanbod en de resultaten van ieder kind verschillend kunnen zijn.

Kwaliteitszorg

Elke school heeft een plan om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen binnen het plan worden behaald.

Op de Hasselbraam werken wij met [stichting-leerkracht](#) vanuit de cultuur 'Elke dag samen een beetje beter'.

Op deze manier werken we continu aan de verbetering van ons onderwijs met als doel dat alle kinderen het beste uit zichzelf halen.

Ambitie

We streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen op onze school te houden, ook als zij veel ondersteuning nodig hebben. We doen dit met ondersteuning van ons [samenwerkingsverband PPO regio Leiden](#), ouders, zorg en andere deskundigen die nodig zijn.

Organisatie ondersteuning

Hoe is de ondersteuning op school georganiseerd?

Kinderen kunnen en willen vaak veel meer dan wij denken. We vinden het dan ook belangrijk dat kinderen weten wat ze goed kunnen, wat zij moeilijk vinden en waar ze nog in kunnen groeien. Zo krijgt een kind meer zelfvertrouwen, durft hij of zij nieuwe dingen uit te proberen en fouten te maken.

We betrekken daarom de kinderen zoveel mogelijk bij hun eigen ontwikkeling zodat zij eigenaar worden van hun groei- en leerproces. Dit doen we op verschillende manieren.

IEP, Inzicht In eigen Profiel

We werken met het leerlingvolgsysteem van IEP, Inzicht in Eigen Profiel. De [talentenkaart van IEP](#) maakt de vaardigheden en resultaten goed inzichtelijk. In de weergave van de talentenkaart wordt uitgegaan van de groei van het kind zelf.

IEP geeft een compleet beeld van de ontwikkeling van het kind op het gebied van hoofd, hart en handen.

IEP sluit dan ook goed aan bij onze visie.

Ouder-kindgesprek

Tijdens het *eerste ouder-kindgesprek* wordt de ontwikkeling van het kind besproken.

- We doen dit aan de hand van het [formulier 'Hoe denk jij erover?'](#). Dit vullen kinderen op school of thuis in met hun ouders en wordt besproken tijdens het eerste ouder-kind gesprek.
- In leerjaar 3 t/m 8 wordt aanvullend de talentenkaart 'hart & handen' besproken. Aan de hand van een vragenlijst vult het kind zelf in hoe hij of zij zichzelf op dat moment ziet. De resultaten worden weergegeven in een spindiagram op de onderdelen sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Dit beeld geeft de stamgroepleider informatie over hoe een kind zichzelf ziet en is bedoeld om met het kind en ouders hierover in gesprek te gaan.

Het formulier 'Hoe denk jij erover?' is gebaseerd op de 'Toolkit Kindgesprek 2025' van ons samenwerkingsverband.

Tijdens het *tweede ouder-kindgesprek* wordt de ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van IEP leerjaar 1-2 en de IEP talentenkaart 'hoofd' voor leerjaar 3 t/m 8.

- Voor leerjaar 1-2 gebruiken we de IEP vragenlijst leerjaar 1-2. Aan de hand van deze lijst en kennis van de ontwikkelingslijn van het jonge kind observeert de stamgroepleider het kind. Deze observaties worden vastgelegd in IEP vragenlijst voor leerjaar 1-2.
- Voor leerjaar 3 t/m 8 wordt naast de methodetoetsen en observaties, het onderdeel IEP 'hoofd' afgenomen voor taal en rekenen. De resultaten, groei en de voortgang wordt weergegeven op de talentenkaart van IEP. De doelen zijn uitgedrukt in (halve) leerjaren. Voor leerjaar 6 t/m 8 zijn de doelen uitgedrukt in [referentieniveaus](#).

Het doel van dit gesprek is om met ouders en (jonge) kind in gesprek te gaan over wat het kind in de stamgroep laat zien, hoe ouders hun kind zien en wat een kind zelf aangeeft.

Kindgesprekken

Naar aanleiding van het ouder-kindgesprek maken de kinderen in de bovenbouw de keuze wat zij willen leren (doel) en hoe zij dit willen bereiken. Dit noteren zij in het [formulier 'Actieplan'](#). Dit plan bespreken zij met de stamgroepleider tijdens het kindgesprek. Kinderen vanaf leerjaar 2 in de onder- en middenbouw die nog niet (goed) kunnen schrijven stellen hun actieplan samen met de stamgroepleider op en vult de stamgroepleider het in. In het volgende kindgesprek wordt het plan geëvalueerd.

Het formulier 'Actieplan' is gebaseerd op de 'Toolkit Kindgesprek 2025' van ons samenwerkingsverband. We hebben de onderdelen aangehouden en er een speels vormgegeven actieplan van gemaakt.

Rapportage

De ontwikkeling van onze kinderen wordt vastgelegd in IEP, een rapport en in de persoonlijke JeNa-map van elk kind. In deze map komen onder ander foto's van het werk en overig gemaakt werk. Per bouw hebben zij een JeNa-map.

De kinderen in de midden- en bovenbouw krijgen twee keer per jaar een rapport. De beoordelingsmogelijkheden zijn: goed - voldoende/goed - voldoende - matig - onvoldoende. De oudste kinderen in de onderbouw krijgen in juli voor het eerst een (geschreven) rapport.

Handelingsgericht werken (HGW)

Om kinderen optimaal te kunnen begeleiden op het gebied van taal en rekenen brengen wij de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig in kaart. Wij nemen de IEPToetsen, onderdeel 'hoofd' twee keer per jaar af, in januari/februari en juni. De meetbare resultaten van deze toetsen worden vastgelegd in een (verdiepende) analyse op bouw- en schoolniveau. Deze analyse wordt met het hele team besproken. Verbeterpunten nemen wij op in het jaarplan met als doel het verbeteren van ons onderwijs.

Voor elk kind wordt in het administratiesysteem ParnasSys een individueel, digitaal dossier bijgehouden door de stamgroepleiders. In dit dossier worden gedurende de schoolloopbaan van het kind verslagen van oudergesprekken, kindbesprekingen, onderzoeken, handelingsplannen en toetsresultaten opgenomen. Ouders hebben recht om het leerlingdossier in te zien. Twee keer per jaar vinden de groepsbesprekingen plaats tussen de stamgroepleider(s) en IB-er. Op deze manier kunnen wij op tijd signaleren en ondersteuning bieden.

Wij doen dit volgens de [pdca-cyclus](#) van het handelingsgericht werken. Deze gestructureerde manier van werken helpt ons om samen met alle betrokkenen de gesignaleerde ondersteuningsbehoefte van een kind te vertalen naar concrete begeleiding die aansluit bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte. Het helpt ons ook bij het blijven volgen en evalueren van de ontwikkeling van kinderen. We werken zo op alle niveaus binnen de school. We worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk, met interne en externe deskundigen.

De uitgangspunten van het handelingsgericht werken

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We sluiten aan bij de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van het kind: Wat heeft een kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?
3. De stamgroepleider maakt het verschil en ouders hebben een belangrijke rol in de ondersteuning.
4. We stemmen goed met elkaar af en letten op de wisselwerking tussen kind, ouders en school.
5. We benutten de positieve kenmerken van het kind, ouders en school.
6. We werken samen: ouders, kinderen, school en andere deskundigen.
7. Onze werkwijze is planmatig en transparant: we leggen uit wat we doen en waarom.

Ondersteuningsroute

Alle kinderen krijgen een goede basis. We bieden de [basisondersteuning](#) (PPO regio Leiden) op verschillende ontwikkelniveaus aan, passend bij het doel en onderwijsbehoefte van de kinderen. Binnen een bouw zijn de stamgroepleiders samen verantwoordelijk voor het onderwijs, wat zorgt voor een professionele cultuur. Er vindt collegiale feedback plaats en teamleden zijn een klankbord voor elkaar. De intern begeleider (IB-er) heeft de verantwoordelijkheid om de ondersteuning van de kinderen goed te coördineren. De IB-er wordt hierbij ondersteund door de schoolleider.

Soms is er meer of intensieve ondersteuning nodig om de (eind)doelen te behalen. Het signaleren dat een kind beter tot ontwikkeling komt bij een andere aanpak, bij extra ondersteuning of bij een andere leeromgeving gebeurt door de stamgroepleiders en/of de ouders.

De stamgroepleider kan advies en ondersteuning vragen aan de intern begeleider. Op dat moment start de route van het organiseren van ondersteuning op basis van handelingsgericht werken in de groep. Dit wordt handelingsgericht arrangeren genoemd en is een van de leidende principes van ons samenwerkingsverband.

Ondersteuningsniveaus

Binnen de ondersteuningsroute worden vijf ondersteuningsniveaus onderscheiden om inzicht te geven in de verschillende vormen van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide, hoe intensiever de ondersteuning. Verderop in de schoolgids vindt u een afbeelding van de piramide.

1. *Basisondersteuning*

- Basisaanbod in de groep, signaleren en differentiëren door de stamgroepleider. De vorderingen van kinderen worden bijgehouden in het administratiesysteem ParnasSys.

2. *Extra ondersteuning in de groep*

- Basisaanbod met verlengde instructie of een verrijkingsaanbod door de stamgroepleider.

3. *Extra begeleiding buiten de groep*

- Het extra aanbod binnen de stamgroep is niet voldoende. Er is tijdelijk aanvullende gespecialiseerde ondersteuning nodig op niveau drie om te zorgen dat een achterstand wordt weggewerkt of het aanleren van vaardigheden om het leerproces beter te laten verlopen. Dit wordt beschreven in een plan van aanpak en gaat in overleg met de intern begeleider (IB-er).
- Aanvullende gespecialiseerde ondersteuning zoals interne deskundigheid (taal-, reken-, hoogbegaafdheid- en jonge kind specialist) en externe deskundigheid (logopedist, dyslexietraining, fysiotherapeut, Jeugd- en gezinsteam, GGD, leerrecht consulent, JESRijnland).

4. *Intensieve ondersteuning met externe deskundigheid*

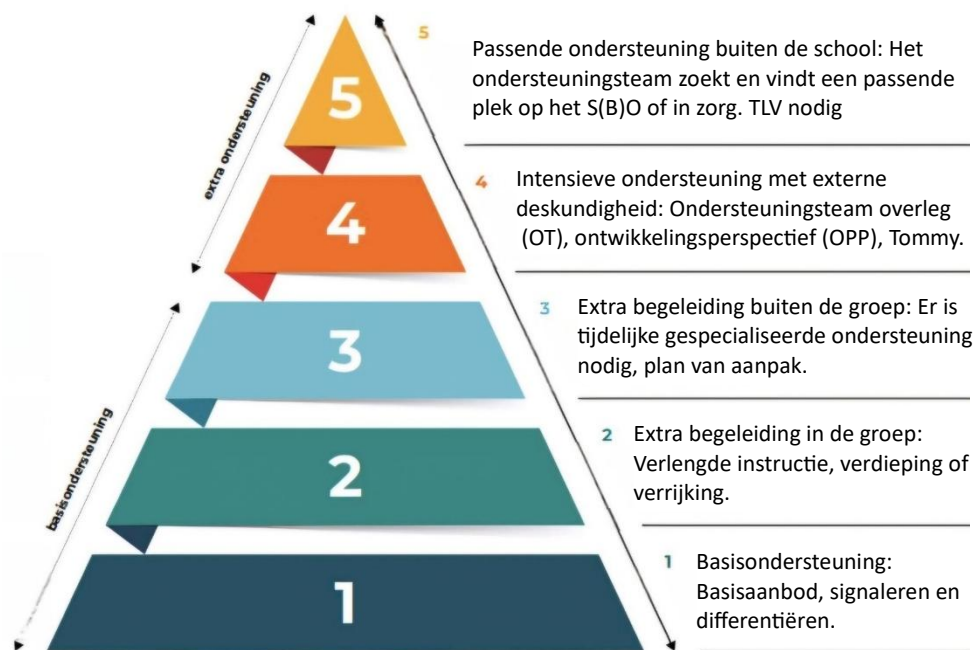
- Een kort tijdelijk plan van aanpak is niet voldoende. We kunnen een intensieve aanpak in samenwerking met zorg- en of onderwijspartners bieden. Hiervoor kunnen we het samenwerkingsverband voor advies vragen en onze onderwijsspecialist uitnodigen voor een gesprek. Hiervoor is toestemming van ouders nodig. Dit overleg wordt een [ondersteuningsteamoverleg](#) (OT) genoemd.
- Voordat het ondersteuningsteam bij elkaar komt, wordt het groeidocument, genaamd **Tommy** ingevuld door de school en de ouders. Tommy is een digitaal document waarin belangrijke informatie over het kind wordt opgenomen. Met toestemming van ouders kan de onderwijsspecialist vooraf het OT-overleg observeren in de groep zodat het kind aan het begin van de intensieve begeleiding gezien is.
- Tijdens een OT overleg wordt samen met ouders, het kind, school en de onderwijsspecialist gezocht naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. De verslagen, doelen en afspraken worden opgenomen in Tommy.
- In overleg met ouders, school en de onderwijsspecialist wordt bepaald wie voor dit overleg nog meer uitgenodigd kunnen worden om mee te denken. Mogelijk is meer onderzoek nodig naar intelligentie of leervermogen of kan er speciale ondersteuning aangevraagd worden bij Samenwerkingsverband PPO regio Leiden, zoals het [expertteam](#). Hiervoor moeten ouders schriftelijk toestemming geven.

- Wanneer het duidelijk is wat de hulpvraag(en), beschermende en belemmerende factoren zijn en wat de aanpak wordt, wordt dit beschreven in een [ontwikkelingsperspectief \(OPP\)](#). Dit wordt opgenomen in Tommy en wordt elk half jaar geëvalueerd.
- **Hoorrecht:** Bij het opstellen van het OPP heeft een kind vanaf augustus 2025 hoorrecht. Dit betekent dat hij of zij mag meepraten over de extra hulp of ondersteuning. Ook wordt er gevraagd wat het kind van het plan vindt. Dit wordt opgenomen in het OPP.

5. Passende ondersteuning buiten de school

- Soms komen school, ouders en de onderwijsspecialist samen tot de conclusie dat de basisondersteuning- en aanvullende intensieve ondersteuning die wij hebben geboden niet voldoende is voor het kind om zich te ontwikkelen naar zijn mogelijkheden. Het ondersteuningsteam gaat dan op zoek naar een passende plek op het Speciaal (basis) Onderwijs of in zorg. Hiervoor is een [toelaatbaarheidsverklaring](#) nodig (TLV).

Ondersteuningsniveaus in het kort:



Bron: Geïnspireerd op de Piramide HGW 'Nihal Onderwijs en Advies'

Mogelijkheden en grenzen binnen onze ondersteuning

In ons [schoolondersteuningsprofiel](#) wordt de ondersteuning per ontwikkelgebied en per ondersteuningsniveau beschreven wat onze mogelijkheden en grenzen zijn.

Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd met het team en worden de bevindingen van ouders meegenomen. Vanaf het schooljaar 2025-2026 wordt er aan de leerlingenraad aan de kinderen gevraagd wat zij van onze hulp vinden.

Samenwerking externe partners

Vanuit school kunnen we in overleg met en na toestemming van ouders begeleiding en ondersteuning vragen aan verschillende hulpverlenende instanties als daar aanleiding toe bestaat. Soms mag de school geen externe begeleiding aanvragen en ligt het initiatief en verantwoordelijkheid voor de aanvraag bij ouders. Bijvoorbeeld een aanvraag voor begeleiding door het jeugdteam. De school mag ouders wel ondersteunen bij een aanvraag, zoals het jeugdteam.

Samenwerkingsverband PPO regio Leiden

- **De onderwijsspecialist** helpt scholen om goed onderwijs te geven aan kinderen die intensieve ondersteuning nodig hebben. Zij denken mee over specifieke ondersteuningsbehoeftes, observeren een kind in de groep, nemen deel aan het ondersteuningsteam overleg (OT) en helpen bij het vinden van het best passende onderwijsarrangement voor een kind. Met toestemming van ouders kan de onderwijsspecialist mee denken en kijken.
- Het **Expertteam** bestaat uit onderwijsspecialisten van PPO en ambulante begeleiders van de AED. Het expertteam wordt ingezet bij complexe ondersteuningsvragen. De onderwijsspecialist is het eerste aanspreekpunt voor scholen en zij kunnen met toestemming van ouders het expertteam inschakelen bij het organiseren van ondersteuningstrajecten en het vinden van passende onderwijsroutes.
- Een **educatieve ambulante begeleider (AED)** biedt gespecialiseerde ondersteuning. Zij begeleiden kinderen binnen en buiten de stamgroep, geven advies aan stamgroepleiders en IB-ers en voeren gesprekken met het kind. Ze zijn gespecialiseerd in specifieke ontwikkelingsgebieden zoals motoriek, gedrag en begaafdheid. De AED is een onderdeel van het expertteam.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG): maatschappelijk werk, JGT, Inclusio

- Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het **Centrum voor Jeugd en Gezin**. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft een eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.
- De **jeugdgezondheidszorg (schoolarts/ jeugdverpleegkundige)** nodigt de kinderen uit leerjaar 2 en 7 met toestemming van ouders jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor kinderen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school. Dit wordt vergoed door de gemeente Leiderdorp.
- Op de Hasselbraam onderzoekt de **(school)logopedist** van de jeugdgezondheidszorg, met toestemming van ouders, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit wordt vergoed door de gemeente Leiderdorp. Kinderen uit de overige groepen kunnen op verzoek onderzocht worden.

U krijgt schriftelijk bericht van de resultaten en eventuele vervolgacties zoals een uitnodiging voor een gesprek en/of plaatsing op de controlelijst. De gegevens worden na uw toestemming met de stamgroepleider en/of de jeugdarts besproken.

Fysiotherapeut

- Een fysiotherapeut begeleidt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan gaan om motorische problemen zoals met lopen, rennen of met de fijne motoriek zoals schrijven.

[RID](#)

- *Dyslexie- en dyscalculietraining*

Wij vragen advies aan het RID op het gebied van lezen, spelling en rekenen. Ook verwijzen wij bij vermoedens van dyslexie naar het RID voor onderzoek en behandeling. De RID is twee dagen per week op onze school voor behandeling van kinderen in Leiderdorp. Het dyslexieonderzoek en behandeling wordt vergoed door de gemeente Leiderdorp. Dyscalculie wordt niet vergoed.

[JESRijnland](#)

- De stichting Jeugd en Samenleving Rijnland (JES) biedt verschillende programma's en activiteiten om ouders te ondersteunen in hun rol als opvoeder en kinderen een goede start te geven op school. Programma's zijn o.a. VoorleesExpress, weekendklas en zomerschool. Meer informatie vindt u op de website.

[Regionaal Bureau Leerplicht: Leerrechtconsulent](#)

- De leerrechtconsulent zorgt ervoor dat kinderen, volgens de wettelijke afspraken van de leerplichtwet naar school gaan. Als een kind vaak te laat komt of veel afwezig van school is, ondersteunt de leerrecht consulent ouders en school bij het vinden van een oplossing. Zij kunnen ook ondersteunen bij langdurige afwezigheid.

[Expertisecentrum Nieuwkomersonderwijs regio Leiden](#)

- Voor consultatie en advies voor het bieden van onderwijs aan nieuwkomers kunnen we gebruik maken van het Expertisecentrum Nieuwkomersonderwijs regio Leiden.
- De bovenschools Tutor voor jonge kinderen biedt individueel of in een klein groepje taalonderwijs aan nieuwkomers en/of VVE kinderen (jonge kinderen met een taalachterstand). Dit wordt vergoed door de gemeente Leiderdorp.

[Auris](#)

- Wij vragen ondersteuning en advies aan Auris op het gebied van een auditieve beperking en taalontwikkelingsstoornis (TOS). Als een kind daarvoor in aanmerking komt kan een kind een onderwijsarrangement krijgen.

[Koninklijke Visio](#)

- Wij vragen ondersteuning en advies aan Visio op het gebied van een visuele beperking. Als een kind hiervoor in aanmerking komt kan een kind een onderwijsarrangement krijgen.

In-, door- en uitstroom

Instroom 4-jarigen

Nieuwe ouders zijn van harte welkom om kennis te maken met onze school en te spreken met de schoolleider. Het bezoek en de rondleiding vindt meestal plaats onder schooltijd zodat u de sfeer in de school proeft, kinderen aan het werk ziet en een goed beeld krijgt van onze school.

Aanmelden

Wanneer u gekozen heeft voor de Hasselbraam, kunt u uw interesse kenbaar maken door uw kind aan te melden. Hiervan ontvangt u een schriftelijke bevestiging. Dit is geen inschrijving. Vlak voor de derde verjaardag van uw kind, ontvangt u bericht of uw kind ook daadwerkelijk ingeschreven kan worden. Dit heeft te maken met het aantal aanmeldingen voor de Hasselbraam.

Ieder schooljaar plaatsen we maximaal 28 jongste kleuters. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten, hebben voorrang. Daarnaast gaan Leiderdorpsse kinderen voor op kinderen uit de randgemeenten.

Start op de Hasselbraam

Voorafgaande het schooljaar dat uw kind gaat starten op de Hasselbraam, ontvangt u bericht in welke stamgroep uw kind gaat starten (juni). Voordat uw kind vier jaar wordt, mag hij/zij maximaal vijf ochtenden komen wennen. Dit vindt meestal een/twee keer per week plaats en heeft tot doel om alvast kennis te maken met de stamgroep en de stamgroepleider. Voor de eerste echte schooldag krijgt uw zoon of dochter een uitnodiging thuis gestuurd.

Kinderen die drie tot vier weken vóór de zomervakantie vier jaar worden, starten na de zomervakantie direct in de nieuwe groep. Dit heeft te maken met de grootte van de stamgroep (meer dan 28 kinderen) en onze wens om elk kind een rustige en fijne start te bieden. In overleg met de stamgroepleider kan worden afgesproken dat het kind vóór of na de zomervakantie enkele ochtenden komt wennen. Dit wordt afgestemd op de behoeften van het kind.

Informatieavond en intakegesprek

Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatiebijeenkomst voor de onderbouw georganiseerd. Op deze avond vertellen de stamgroepleiders wat er in de stamgroep gedaan wordt en welke activiteiten er het komende schooljaar op het programma staan.

Wanneer uw kind is gestart op de Hasselbraam, vindt er na een aantal weken een intakegesprek met de stamgroepleider plaats. Dit gebeurt aan de hand van de oudervragenlijst. Dit is een lijst met verschillende onderwerpen, die te maken hebben met de ontwikkeling van uw kind tot op dat moment. Op deze manier krijgen we een beeld van de voorschoolse ontwikkeling en kunnen wij onze begeleiding hierop aansluiten.

Zijnstroom

Wanneer een kind in een andere groep instroomt dan het 1e leerjaar, vindt er een oriënterend gesprek plaats met de schoolleider. In dit gesprek wordt gekeken of wij op de Hasselbraam kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Verder bekijken we of er ruimte is in de bouw en/of leerjaar. We kijken namelijk ook of het

aantal kinderen in een leerjaar evenredig is verdeeld. Op onze website geven we aan of een bouw of leerjaar vol is.

Vervolgens vraagt onze intern begeleider (IB-er) informatie op bij de huidige school en samen met de huidige school wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht. Aanvullend kunnen er door de IB-er een observatie en/of toetsen worden afgenomen. Na het overleg neemt de schoolleider met de overweging en het advies van de IB-er een besluit over het al dan niet kunnen plaatsen van uw kind.

In het geval dat er twijfels zijn over een plaatsing of als de school geen goede plaats kan bieden, kan in samenwerking met de onderwijspecialist van PPO Leiden een plaatsingstafel bijeen worden geroepen. Meer informatie leest u in ons [schoolondersteuningsprofiel](#).

Doorstroom

Dit betekent dat de kinderen vanuit de onder- of middenbouw doorstromen naar een volgende bouw (midden- of bovenbouw). De oudste kinderen stromen door en zij worden in hun nieuwe stamgroep de jongsten. Dit proces vindt tijdens hun schoolperiode twee keer plaats.

Door het proces van doorstroom binnen de school creëren we een leef- en werkgemeenschap waar zoveel mogelijk kinderen elkaar leren kennen, ontmoeten en van en met elkaar leren. En ervaren zij hoe het is om jongste, middelste of oudste kind te zijn wat bijvoorbeeld in een gezin niet mogelijk is.

De indeling van de stamgroepen wordt zorgvuldig en in overleg met het team gedaan. Hierbij wordt onder andere rekening gehouden met het aantal kinderen in de stamgroep, verdeling jongens/ meisjes, verdeling over de leerjaren, vriendschappen, onderwijsbehoefte en het aantal zij-instromers.

Voor de zomervakantie maken de kinderen kennis met hun nieuwe stamgroep. Tijdens de eerste kennismaking worden activiteiten gedaan die gericht zijn op kennismaking met elkaar en de lesstof.

Oudste kleuters krijgen in de maanden mei/juni wekelijks als (instructie)groep voorbereidende opdrachten in een middenbouwlokaal. Dit, om te oefenen met de leerstof en te ervaren hoe het in de middenbouw is.

Uitstroom

Tussentijds schoolverlaten

Wanneer kinderen verhuizen of om een andere reden de school verlaten, is er contact met de nieuwe school. Na de inschrijving op de nieuwe school schrijven we het kind uit. De overdracht naar de nieuwe school vindt mondeling, via een zogenaamde warme overdracht plaats. Daarnaast ontvangt de nieuwe school een digitaal overstapdossier (OSO). In dit overstapdossier staat aangegeven hoe een kind zich heeft ontwikkeld op onze school.

Uitstroom 8ejaars

In het 8e leerjaar moeten kinderen definitief gaan kiezen voor een nieuwe school: een middelbare school binnen het voortgezet onderwijs (VO). Dit is een belangrijke keuze, waaraan we ruim aandacht besteden.

De procedure die wij hanteren om tot een definitief advies te komen, is als volgt:

- Eind leerjaar 7 krijgen de kinderen voor het eerst een preadvies. Dit noemen wij een voorlopig advies.
- Het voorlopig advies is gebaseerd op de volgende onderdelen:
 - methode- en landelijk genormeerde toetsen groep 6 t/m 8 (IEP)
 - werkhouding, huiswerkattitude en gedrag (IEP: Hart en Handen en observaties)
 - advies vanuit het leerlingvolgsysteem (IEP)
- De vorderingen van de kinderen op de bovengenoemde onderdelen worden door de stamgroepleiders en intern begeleider in kaart gebracht en wordt het voorlopig advies vastgesteld.
- Dit advies wordt vervolgens besproken met het kind en de ouders.
- In leerjaar 8 worden de laatste methode- en landelijke toetsen afgenomen en de observaties ingevuld (november).
- Daarna worden de vorderingen van de kinderen opnieuw in kaart gebracht volgens de vaste onderdelen en komen we tot een definitief advies. Wij maken ook gebruik van een gecombineerd advies.
- Met dit advies kan een kind aangemeld worden voor een school in het voortgezet onderwijs (VO).
- In februari maken alle kinderen de landelijke doorstroomtoets. Op de Hasselbraam wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen. Indien een kind significant boven het advies scoort, kan het advies mogelijk worden bijgesteld. Dit is niet vanzelfsprekend omdat het advies vanuit school op meerdere onderdelen is gebaseerd.

Keuze middelbare school in het voortgezet onderwijs (VO)

Jaarlijks organiseren de scholen van het voortgezet onderwijs informatiebijeenkomsten. Via Social Schools wordt u hierover geïnformeerd. Op school vindt u in de bovenbouwhal informatiemateriaal over de verschillende VO-scholen in de regio.

Wanneer u met uw kind een keuze hebt gemaakt voor een middelbare school in het voortgezet onderwijs:

- Meldt u uw kind, op grond van het advies en de gesprekken aan bij één van de scholen (verantwoordelijkheid ouders).
- Inschrijven kan eind maart, maar bekijk voor bijzonderheden de inschrijfprocedure van de middelbare school van uw keuze.
- De VO-scholen beslissen over de toelating van uw kind. Basisscholen hebben hier geen invloed op.
- In mei ontvangt u van de VO-school bericht over de toelating van uw kind.

De overdracht naar de nieuwe school vindt mondeling, via een zogenaamde warme overdracht plaats. Daarnaast ontvangt de school een digitaal overdrachtdossier dat vooraf met u wordt besproken.

Ouders

Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

Wij hechten veel waarde aan de samenwerking tussen school en ouders. Kinderen leren namelijk niet alleen op school, maar ook thuis en in de samenleving. Daarom maken we het onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie – Deze begrippen worden echter vaak door elkaar gebruikt.

Ouderbetrokkenheid gaat over de interesse, steun en betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Dit kan zich uiten in gesprekken thuis over school, het stimuleren van lezen of het tonen van belangstelling voor wat het kind leert en beleeft. U kunt bijvoorbeeld denken aan uw aanwezigheid bij de weeksluiting of meelopen met uw kind tijdens de inloopweken 'Kijkje nemen in de stamgroep'. Betrokken ouders dragen bij aan het zelfvertrouwen en de motivatie van hun kind.

Ouderparticipatie gaat over de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Denk aan het helpen bij vieringen, activiteiten, stamgroeppouder (= klassenouder), klusouder, inzet van uw talent of deelname aan de ouderraad of de medezeggenschapsraad. Deze vorm van meedoen versterkt de schoolgemeenschap en zorgt voor een rijkere leeromgeving.

In het Jenaplanonderwijs zien we ouders als gelijkwaardige partners in de opvoeding en het leerproces. Samen vormen we een leef- en leergemeenschap waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door zowel betrokkenheid als participatie te stimuleren, bouwen we aan een warme, open en actieve schoolcultuur waarin iedereen zich gezien en gesteund voelt.

Ouderraad (OR)

De Hasselbraam kent een actieve en betrokken ouderraad. De ouderraad heeft een voorzitter, een secretaris en een penningmeester die samen het dagelijks OR-bestuur vormen en samen met de andere ouderleden de 'Ouderraad Hasselbraam' vormen.

Zij komen zeven keer per schooljaar bijeen, waarbij ook een vertegenwoordiger van het team van de Hasselbraam aanwezig is. Dit zorgt voor een zo optimaal mogelijke samenwerking en kunnen op deze manier ook schoolse zaken een plek krijgen in de ouderraad.

Aan het begin van het schooljaar organiseert de ouderraad een **jaarvergadering** waarvoor alle ouders via Social Schools worden uitgenodigd. Tijdens de jaarvergadering wordt het jaarverslag doorgenomen, de ouderraadleden voorgesteld en de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. Taken en bevoegdheden van de ouderraad zijn vastgelegd in een reglement. In de Jaarinfo leest u wie de leden van de ouderraad zijn.

De ouderraad vraagt na afstemming met de MR jaarlijks een **vrijwillige bijdrage** per kind aan de ouders van alle kinderen. Aan de ouders van de kinderen in leerjaar 8 wordt aanvullend een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor het schoolkamp. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor de bekostiging van activiteiten en voorzieningen waar alle kinderen aan mee kunnen doen voor wie de activiteit is bedoeld en niet onderwijs gebonden is. Het grootste deel van de ouderbijdrage gaat naar het schoolreisje.

We **sluiten geen kinderen buiten** wanneer de ouderbijdrage niet is betaald.

Het verzoek voor een vrijwillige ouderbijdrage voor alle kinderen wordt aan het begin van het schooljaar verstuurd of halverwege het schooljaar (1^e week februari) wanneer uw kind in het eerste half jaar is ingestroomd op de Hasselbraam. U betaalt dan de helft. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schoolschap wordt halverwege het schooljaar verstuurd.

Voor het versturen van het betaalverzoek wordt het digitale betaalsysteem schoolkassa gebruikt. Dit is speciaal voor scholen ontwikkeld en is gekoppeld aan het administratiesysteem van onze school.

(Gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad (MR)

Zoals elke school heeft de Hasselbraam een (deel)medezeggenschapsraad (MR) en neemt zij deel aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De MR richt zich op het inhoudelijk meepraten, denken over de school zelf en bestaat uit een vertegenwoordiging van twee ouders en twee personeelsleden. Taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in een reglement.

De GMR richt zich op het gemeenschappelijk belang van de scholengroep PROOLEidenLeiderdorp en bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders en teamleden van alle scholen.

De taak van de GMR is advies uitbrengen aan het bestuur over gemeenschappelijke zaken als het koersplan, personeelsbeleid (CAO), financieel beleid en uitwerking van regelingen en protocollen.

De taken en bevoegdheden van de GMR zijn vastgelegd in een reglement. In de Jaarinfo vindt u de namen van de leden van de MR van de Hasselbraam.

Communicatie

Ouders willen wij zo breed mogelijk informeren over ons onderwijs en betrekken bij alles wat er op school gebeurt.

We doen dit door volgende communicatiekanalen:

- **Oudergesprekken**

Minimaal twee keer per jaar, in november en maart worden de ouders en kind op school uitgenodigd voor een oudergesprek. Als er reden is om eerder in gesprek te gaan, kunt u een afspraak maken of de stamgroepleider nodigt u uit. Een derde gespreksmoment in juni kan op verzoek van de stamgroepleider of ouder gepland worden. De data vindt u in de kalender van Social Schools.

- **Ouderportaal 'Social Schools'**

Alle communicatie vanuit school gaat via het digitale informatie platform 'Social Schools'. Vanuit school ontvangt u als ouder een inlogcode waarmee u toegang heeft tot dit platform. Via Social Schools sturen wij alle berichten, de wekelijkse Hasselpost en u kunt ook de jaaragenda inzien. Via een Social Schools app op uw mobiel ontvangt u berichten en kunt u ook o.a. intekenen voor de gespreksavond, hulp bij evenementen, uw kind ziekmelden of een verlofverzoek indienen.

- **Kijkje nemen op de Hasselbraam / informatieavond**

Aan het begin van het schooljaar wordt een informatiebijeenkomst voor ouders georganiseerd. Op deze middag (MB/BB) en/of op de informatieavond (OB) kunnen ouders, verzorgers kennismaken met de stamgroepleiders en wordt informatie gegeven over het schooljaar.

- **Inloopweek 'Kijkje nemen'**

Vijf keer per jaar is er een inloopweek. Ouders, verzorgers en familieleden mogen in deze week een kijkje nemen in de stamgroep. Dit kan voor schooltijd tussen 8.30 en 8.45 uur of na schooltijd van 14.45 tot 15.00 uur.

- **Jaarinfo**

Elk schooljaar wordt de Jaarinfo uitgegeven, met daarin praktische informatie en verantwoording van ons onderwijs (terugblik en nieuwe plannen), resultaten doorstroomtoets en uitstroomgegevens. [De Jaarinfo is een bijlage van de schoolgids.](#)

- **Website**

Neem een kijkje op onze website: www.dehasselbraam.org

- **Social media**

We gebruiken Facebook en Instagram om activiteiten die zich voordoen op school te delen.

- **Ouderavond**

Tijdens de ouderavond staat een thema centraal en willen we met ouders in gesprek en/of hen informeren over onze schoolontwikkelingen. Via Social Schools wordt u geïnformeerd over de datum en het thema van de ouderavond.

Wie wilt u spreken?

Als u vragen, mededelingen, opmerkingen heeft of als u ergens niet tevreden over bent, vragen wij u dat te melden zodat we samen naar een oplossing kunnen zoeken. U kunt een mail, bericht via Social Schools sturen of telefonisch contact opnemen met de school. We streven er naar zo spoedig mogelijk te reageren. De stamgroepleiders zijn (in principe) na schooltijd bereikbaar.

Stamgroepleider?

Heeft u vragen of mededelingen over uw kind dan heeft u de stamleider nodig. Hij of zij is de persoon die dagelijks contact heeft met uw kind en vaak direct iets kan doen voor uw kind. Ook klachten of problemen horen hier thuis. In de Jaarinfo (groepsbezetting) vindt u het emailadres van de stamgroepleider. Denkt u eraan om uw bericht naar beide stamgroepleiders te sturen?

IB-er: intern begeleider?

Heeft u vragen over de begeleiding of maakt u zich zorgen over de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u ook terecht bij de intern begeleider. Zij kan samen met u naar de vorderingen van uw kind kijken en uw vragen beantwoorden.

Schoolleider?

De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de Hasselbraam. Wanneer u het gevoel heeft dat u niet gehoord wordt, ondanks een aantal gesprekken met de stamgroepleider of intern begeleider, kunt u contact opnemen met de schoolleider. Het mailadres is directie@dehasselbraam.org. Bij ernstige zaken kunt u meteen naar de schoolleider.

Administratief medewerker?

Voor vragen of mededelingen over financiële (TSO) en/of administratieve zaken, kunt u terecht bij de administratie via info@dehasselbraam.org

Conciërge?

Voor huishoudelijke zaken in en om de school kunt u terecht bij de conciërge. De conciërge is in de ochtend op school aanwezig en bereikbaar op 071-5410470.

ICT-er?

Heeft u vragen over Social Schools, dan kunt u terecht bij de ICT-er. De naam van de ICT-er staat in de jaarinfo bij overzicht team.

Verantwoording onderwijs

Ontwikkeling en realisatie van ons onderwijs

Om systematisch de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en bewaken, werken we met een vierjarenschoolplan. Het schoolplan is een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en ouders, en een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode van 2025-2029.

Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarplan staan de doelen en activiteiten beschreven voor het betreffende schooljaar.

Aan het einde van elk schooljaar wordt geëvalueerd of de doelen zijn behaald en begint het proces opnieuw.

In de [Jaarinfo](#) vindt u het verslag van de belangrijkste ontwikkelingen van ons onderwijs (terugblik/ speerpunten), de resultaten en de uitstroom naar het VO van het afgelopen schooljaar.

Protocollen en regelingen

De kwaliteitswet schrijft voor dat in de schoolgids de rechten en plichten van kinderen en ouders moeten worden opgenomen. Om de schoolgids leesbaar te houden, verwijzen we naar de documenten over rechten en plichten op onze website, waaronder:

Vertrouwenspersoon

Het kan gebeuren dat een kind zich thuis, op school of in de buurt zich niet prettig voelt. Als hij of zij daarover met iemand anders dan de ouders ouders/ verzorgers of stamgroepleider wil praten, kan de vertrouwenspersoon van de Hasselbraam helpen.

De vertrouwenspersoon luistert, zoekt naar oplossingen en geeft informatie over andere hulpverlening. Ook ouders en teamleden kunnen bij de interne vertrouwenspersoon terecht. Naast de interne vertrouwenspersoon kunnen ouders terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Meer informatie over de rol en taken van de vertrouwenspersonen kunt u vinden in het ['Sociaal veiligheidsbeleid'](#) dat op onze website staat.

Vertrouwenspersonen

De interne vertrouwenspersonen vindt u in de [Jaarinfo, teamoverzicht](#)

De externe vertrouwenspersoon van onze school is te bereiken via:

Hecht GGD Hollands Midden

Secretariaat jeugdgezondheidszorg

T: 088 308 3342

E: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Als school zijn en voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige school met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

We gaan er vanuit dat u met klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de stamgroepleider. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij interne contactpersoon of de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

De volledige [klachtenregeling van PROOLEIDEN](#) kunt u vinden op onze website.

Landelijke Klachtencommissie onderwijs

Onderdeel van de Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

T: (030) 280 95 90

E: info@onderwijsgeschillen.nl

W: www.onderwijsgeschillen.nl

Bevoegd Gezag

Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden

Elisabethhof 17, 2353 EW Leiderdorp

T: (071) 524 76 70

E: mail@prolleiden.nl

W: www.proolleiden.nl

Privacywet (AVG)

Op de Hasselbraam wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze kinderen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs.

De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van

persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het [privacyreglement](#) is beschreven hoe de school omgaat met haar leerling gegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Sponsorconvenant 2025-2029

Het sponsorconvenant bevat spelregels voor de sponsoring van basisscholen en middelbare scholen. Het convenant bestaat uit afspraken van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties. Zie '[Sponsorconvenant 2025-2029 bijlage](#)' voor de spelregels.

Overige protocollen en regelingen

In het document [Protocollen en regelingen](#) op onze website wordt er een toelichting gegeven op de protocollen en regelingen en vindt u het formulier medicijnen en leerlingenvervoer. Meer informatie kunt u opvragen bij de schoolleider.

- Dossievorming en bewaartermijnen
- Omgaan met 'Gezag, omgang en informatie'
- Medische handelingen en medicijnverstrekking – [formulier Medicijnen op school](#)
- Leerlingenvervoer – [formulier Leerlingenvervoer](#)
- Weeralarm
- Verzekeringen en Wettelijke aansprakelijkheid

Praktische informatie

Schooltijden

De lessen beginnen om 8.45 uur. Vanaf 8:30 uur start de inloop. De kinderen in de onderbouw en middenbouw gaan via de onderbouw ingang naar binnen. De kinderen in de bovenbouw gaan via de hoofdingang naar binnen.

We vinden het belangrijk om op tijd met de lessen te beginnen zodat de stamgroepleider elk kind persoonlijk kan begroeten. Daarna starten we met de check in: Hoe begin je de dag? Het doel is om te kijken hoe iedereen zich voelt zodat we hier rekening mee kunnen houden. Wanneer uw kind te laat op school is, mist hij/ zij deze belangrijke start.

Sommige kinderen hebben wat meer tijd nodig om afscheid te nemen of om hun jas, tas en lunch op te bergen. Wij vragen u hier rekening mee te houden en voldoende tijd te reserveren bij het brengen, zodat uw kind om **8.45 uur** rustig en op tijd in de groep kan starten.

Schooltijden de Hasselbraam

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

08.45 uur – 12.30 uur, 13:00 uur – 14:45 uur

Woensdag

08.45 uur – 12.15 uur

Schoenen uit – sloffen/ slippers aan

Op de Hasselbraam hanteren we het beleid ‘Schoenen uit/ sloffen, slippers aan’. Hierdoor blijft de vloer in de school een stuk schoner en geeft het een huiselijke sfeer.

Om te zorgen dat de schoenen netjes worden opgeruimd, heeft elke stamgroep een schoenenkast waar zij hun schoeisel kunnen zetten. Het tussendoortje en de lunch gaan mee naar de stamgroep en blijft de tas/jas aan de kapstok hangen.

Tussendoortje

Rond 10.30 uur eten en drinken de kinderen in hun stamgroep het meegebrachte fruit en drinken, bij voorkeur water. Wij vragen u om uw kind niet te veel eten mee te geven.

Op woensdag mogen de kinderen in plaats van fruit een koek meenemen, bij voorkeur zonder chocolade. Snoep is niet toegestaan.

Het eten en drinken kan koel worden bewaard in de koelkast van de schoolkeuken. Om verwarring te voorkomen, vragen wij u om de naam van uw kind op de beker, het drinkpakje en de brooddoos te zetten.

Bewegingsonderwijs/ gym

Onderbouw

De kinderen in de onderbouw krijgen gymles van de eigen stamgroepleider en op maandagmiddag van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Zij gymmen in de speelzaal op school. Voor de gymles hebben zij gym schoenen (voorzien van naam) en gymkleding nodig. De gymspullen blijven op school zodat zij ook op de andere dagen naar de speelzaal kunnen.

Midden- en bovenbouw

De kinderen gymmen met hun stamgroep in de sporthal ‘De Bloemerd’. Op maandag en vrijdag onder leiding van de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Voor de gymlessen hebben zij gymkleding en binnensportschoenen nodig. Om veilig te kunnen gymmen mogen de kinderen geen sieraden dragen, alleen oorbellen waar geen vinger doorheen past mogen inblijven en lange haren moeten vast (staart, knot, vlecht).

De kinderen in de BB gaan op de fiets, **geen fatbikes**, naar de sporthal ‘De Bloemerd’. De kinderen in de middenbouw gaan lopend naar de gym.

Ziekmelden en verlof

Wilt u weten hoe u uw kind ziek kan melden of verlof kan aanvragen? [Klik hier](#).

Vakanties, vrije dagen en studiedagen

Alle stamgroepen hebben per week 25,5 uur les. Na aftrek van vakanties, vrije dagen en studiedagen maken de kinderen in elke groep 940 uur. Gedurende de hele basisschool hebben zij de wettelijk vastgestelde 7520 uur onderwijstijd gevolgd.

De planning van de schoolvakanties en vrije dagen in het schooljaar wordt ieder jaar vastgesteld in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van PROOLEiden.

Het overzicht van onze [vakanties, vrije dagen en studiedagen](#) vindt u op onze website. [Link website](#)

Buiten- en Tussenschoolse opvang (BSO/ TSO)

Buitenschoolse opvang (BSO): We hebben een overeenkomst gesloten met de [Stichting Floreokids](#) en [Partou](#). Dit betekent dat de kinderen voor en/of na schooltijd (incl. vakanties/vrije dagen) opgevangen kunnen worden door de BSO. De aanmelding en kosten vallen onder de verantwoordelijkheid van ouders.

Tussenschoolse opvang (TSO): De [Tussenschoolse opvang \(TSO\)](#) staat beter bekend als 'de overblijf'. Het gaat om de opvang van kinderen tussen de middag. Op de Hasselbraam wordt de overblijf georganiseerd door Lunchtijd. Meer informatie over de werkwijze en kosten vindt u op onze website.

Tot slot

Heeft u vragen of opmerkingen over deze schoolgids, dan kunt u terecht bij de schoolleider:

Babette van Leeuwen

T: 071 – 5410470

E: directie@dehasselbraam.org