

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024



'Elke dag samen een beetje beter'

Voorwoord

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van Jenaplanschool De Hasselbraam.

Dit ondersteuningsplan beschrijft de mogelijkheden om leerlingen binnen De Hasselbraam te ondersteunen en is een bijlage van het schoolplan.

De bedoeling is dat de structuur van de ondersteuning hiermee duidelijk en inzichtelijk is. Het ondersteuningsplan biedt handvatten voor de dagelijkse praktijk binnen de stamgroepen, zorgt voor eenduidigheid en draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. Zo weten ouders, leerlingen, collega-scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Het SOP maakt deel uit van een breder perspectief 'Passend Onderwijs'. Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van ons samenwerkingsverband gemaakt (PPO Leiden) en vastgelegd in een ondersteuningsplan.

Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met het schoolteam tot stand gekomen. Het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren bijgesteld.

Mei 2020

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Onze school	4
<i>Achtergrond</i>	
Ondersteuningsmogelijkheden op school	5
<i>Werken vanuit een kwaliteitskader</i>	5
<i>Werken vanuit HGW</i>	5
<i>De sterke kanten van onze ondersteuning</i>	6
<i>Ondersteuningsmogelijkheden</i>	7
Ondersteuningsstructuur	10
<i>Ondersteuningsroute</i>	10
<i>Procedure bij terugplaatsing vanuit een speciale onderwijssetting (S(B)O)</i>	13
Grenzen aan de ondersteuning	144
Ambities	166

Onze school

Naam school	Jenaplanschool De Hasselbraam Heelblaadjespad 17 2353 PA Leiderdorp 071-5410470 www.dehasselbraam.org
Contactpersoon SOP Intern begeleider	Esther de Vos Esther@dehasselbraam.org
Schoolleider	Babette van Leeuwen directie@dehasselbraam.org
Schoolbestuur	PROOLEiden/Leiderdorp https://www.prooleiden.nl
Samenwerkingsverband	PPOLEiden https://www.pporegioleiden.nl

Achtergrond

De Hasselbraam is een school voor openbaar onderwijs voor kinderen van 4 t/m 12 jaar waar gewerkt wordt volgens het jenaplanconcept. Kinderen van alle godsdienstige of levensbeschouwelijke achtergronden zijn welkom.

Op de Hasselbraam bieden we elk kind ruimte om zelfstandig en samenwerkend te leren binnen een veilig en goed pedagogisch klimaat waarin iedereen verantwoordelijk is voor zichzelf, de groep en zijn omgeving. Iedereen wordt gezien als een lid van de leef-werkgemeenschap dat ertoe doet waarbij iedereen een bijdrage levert aan een goede sfeer op school.

We werken met heterogene stamgroepen, de stamgroepen zijn opgebouwd uit 3 leerjaren. In de stamgroep verandert de positie van kinderen elk jaar. Soms behoort een kind tot de jongsten van de klas (leerling), soms tot de middelste (gezel) en soms tot de oudste (meester). Dit biedt mogelijkheden om van elkaar te leren en voor elkaar te zorgen.

We werken volgens een ritmisch weekplan waarbij gesprek, spel, werk en viering centraal staan.

Ondersteuningsmogelijkheden op school

Werken vanuit een kwaliteitskader

Voordat het proces van (extra) ondersteuning toewijzen start, is het belangrijk dat de basiskwaliteit op orde is. Op onze school werken we vanuit een kwaliteitskader (opgesteld binnen onze scholengroep PROOLEiden/Leiderdorp en overeenkomstig met het inspectiekader) om te komen tot kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen op onze school. Met behulp van dit kader kijken wij als school gericht naar ons eigen onderwijs: we gaan na of leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om te leren, of zij voldoende leren, en/of leerlingen goed les krijgen.

Kwaliteitskader PROOLEidenLeiderdorp		
Onderwijsleerproces en Pedagogisch klimaat	Onderwijsresultaten	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
<ul style="list-style-type: none">• Pedagogisch klimaat• Didactisch handelen• Aanbod en Onderwijstijd• Ontwikkeling en Ondersteuning van leerlingen	<ul style="list-style-type: none">• Resultaten	<ul style="list-style-type: none">• Kwaliteitscultuur en condities• Kwaliteitszorg en verantwoording op schoolniveau

Werken vanuit HGW

Om leerlingen optimaal te kunnen ondersteunen brengen wij de leerlingkenmerken en vorderingen van leerlingen zorgvuldig in kaart. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, m.b.v. valide methode (on)afhankelijke toetsen/observatie-instrumenten, gesprekken kind/ouder/teamniveau en deze te vergelijken met de verwachte ontwikkeling, is het mogelijk om (in een later stadium) te kunnen vaststellen of een leerling zich naar verwachting ontwikkelt of extra ondersteuning/uitdaging nodig heeft.

Zie bijlagen: Overzicht leerling kenmerken, toetskalender en overzicht methodes.

We analyseren en verklaren de resultaten op individueel-, bouw-, en schoolniveau. Op bouwniveau omdat de kinderen zowel in de stamgroep als instructiegroep onderwijs krijgen. In de instructiegroep krijgen zij de taal- en rekeninstructie. Alle andere vakken krijgen de leerlingen in de stamgroep. We werken met een kleuterbouw (KB = leerjaar 1-2), onderbouw (OB = leerjaar 3-4-5) en bovenbouw (BB = leerjaar 6-7-8). Per bouw zijn de stamgroep leerkrachten verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen.

Wij werken hierbij vanuit de vier principes van het handelingsgericht werken (HGW - zie figuur hieronder) en wij worden daarbij ondersteund door een collegiaal netwerk met interne en externe deskundigheid.

De cyclus handelingsgericht werken helpt ons om samen met de betrokkenen de gesignaleerde onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind te vertalen naar concrete ondersteuningsmogelijkheden die aansluiten bij de behoefte (HGW grote cirkel).



De school draagt zorg voor een goede, passende en goed georganiseerde ondersteuning binnen de school (zie hiervoor het hoofdstuk ondersteuningsstructuur). Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben wordt een plan opgesteld en uitgevoerd in overleg met ouders/verzorgers.

De ontwikkeling van de kinderen wordt tijdens de uitvoering van het plan gevolgd door middel van o.a. methodegebonden toetsen, observaties, gesprekken en het dagelijks handelen van de leerkracht in de groep (HGW kleine cirkel).

De effecten van alle ondersteuningsmogelijkheden wordt jaarlijks geëvalueerd. Zie bijlage 'Cyclus doelgericht werken op school – en groepsniveau'.

De sterke kanten van onze ondersteuning

In het samenwerkingsverband waar onze school deel van uitmaakt streven we naar een hoog niveau van basisondersteuning: we streven ernaar dat zoveel mogelijk

ondersteuning voor alle leerlingen op de basisschool toegankelijk is. Dit betekent dat onze school in staat is om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen vast te stellen en vervolgens, in samenwerking met kind en ouders, preventieve of curatieve ondersteuning te arrangeren.

De sterke kanten van onze ondersteuning zijn het pedagogisch klimaat, dyslexie begeleiding (OB/BB) en begeleiding leren, leren. De volgende paragraaf geeft een overzicht van welke ondersteuningsmogelijkheden onze school kan bieden.

Ondersteuningsmogelijkheden

Soort ondersteuning	Toelichting	Aanvullende documentatie
Aanpak voor leesproblemen/dyslexie en dyscalculie	<p>In de klas - leesproblemen / dyslexie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ralfi lezen • Voor-, koor- door lezen • inzet programma Bouw! • lesstof mondeling behandelen • voorlezen toetsen • extra tijd bij toetsen • aangepast lesmateriaal (vergroting) <p>Op schoolniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inzet dyslexieprotocol • samenwerking met externe bureaus <p>Preventief groep 3: Artikel; hoe help ik mijn kind leren lezen?</p> <p>Op schoolniveau/ in de klas – rekenproblemen/ dyscalculie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inzet protocol rekenproblemen/ dyscalculie • samenwerking met externe rekenspecialist, • ondersteuning materiaal in samenspraak rekenspecialist. 	<p>Protocol Dyslexie Protocol Bouw! Protocol ernstige reken- en wiskunde problemen / dyscalculie</p> <p>Idee: aanvullende documentatie thuisbegeleiding (folder + tips Hello Star)</p>
Aanpak gericht op de sociale veiligheid, de sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag	<p>Sociale veiligheid, sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag (signalering):</p> <ul style="list-style-type: none"> • aanpak De Vreedzame School (DVS) incl. <ul style="list-style-type: none"> - sociogram (inzicht krijgen) - veiligheidsbarometer (inzicht krijgen) • ZIEN! (inzicht krijgen) <ul style="list-style-type: none"> - vragenlijst leer- en leefklimaat (vragenlijst op leerkracht- en kindniveau) - 'Dit vind ik lijst' (inzicht krijgen) 	<p>Sociaal veiligheids beleid (SV) (incl. respect protocol) Document 'Zo- werken-wij-op- de- Hasselbraam: pedagogisch klimaat & sociale veiligheid'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Ouder / kind gesprekken <p>In de klas/op schoolniveau – gedragsstoornis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuele leerling aanpak • Verwijzing naar CJG (JGT) • Aanvraag bij het expertteam cluster 3 of 4 	
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn/ met een ontwikkelvoorsprong	<p>In de klas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pluswerk vanuit de methodes • Denkwerk • Levelwerk voor kinderen die naast bovenstaande nog meer extra uitdaging nodig hebben. Levelwerk wordt begeleid door externe HB-specialist. 	Protocol (hoog) begaafdheid De Hasselbraam (DHH)
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een onderwijsbehoefte op leren (eigen leerlijn of leerachterstand)	<p>In de klas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verlengde instructie (na directe instructie) • eigen programma voor één of meer vakgebieden (opstellen plan van aanpak) 	
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	<p>In de klas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan van aanpak op individueel niveau, gericht op: <ul style="list-style-type: none"> - taakaanpak - uitgestelde aandacht/ hulp vragen - zelfstandig (door) werken - samenwerken - reflectie op werk • aanvraag bij het expertteam cluster 4 als een kind niet tot werken/ leren komt. 	Leerlijn CED (leren leren)
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met taal-spraakproblemen (TOS)	<p>Op schoolniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preventief: screening bij alle 5-jarigen door school logopediste. • op verzoek van leerkracht, screening door school logopediste bij signalering van taal-spraak probleem. • Consult & Advies (C&A) aanvragen bij Auris bij signalering taal-spraakprobleem. • bij taalachterstand (TOS) arrangement aanvragen bij Auris (cluster 2) 	
Aanpak voor anders-/meertalige leerlingen	<p>In de klas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verlengde instructie • eigen leerlijn/ doelen • Woorden in prenten en platen (kleuters) 	Overzicht Leerdoelen taalexpertise centrum Emmen

	<ul style="list-style-type: none"> Zien is snappen (groep 1 t/m 8) <p>Op schoolniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> aanvraag vliegende brigade, als kinderen aan de toelatingseisen voldoen (subsidie) aanvraag tutor NT2 voor kleuterbouw (subsidie) <p>Bij kinderen die geen groei laten zien na een ½ jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> stap 1: logopedie inzetten <p>Bij kinderen die geen groei laten zien na 1 jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Stap 2: Audiologisch Centrum onderzoek/ A&C aanvragen (cluster 2) Stap 3: IQ onderzoek 	
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen	<p>Wanneer kinderen bepaalde fysieke problemen hebben, zijn ouders hierin leidend.</p> <p>Op schoolniveau/ in de klas:</p> <ul style="list-style-type: none"> School ondersteunt waar zij kunnen de ouders door te helpen bij handelingen die op school uit te voeren zijn. Het protocol medisch handelen is leidend. Bv. in de klas: Het kind heeft zindelijkheidsproblemen, ouders krijgen ondersteuning van bekkendodemfysiotherapeut, kind moet op bepaalde tijden naar het toilet gestuurd worden. De leerkracht zal het kind dan ook op die momenten naar het toilet sturen. Verwijzing naar de jeugdarts Begeleiding vanuit cluster 3 	Protocol medisch handelen
Ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel/fysiek)	<p>Wanneer kinderen een functiebeperking hebben, zijn ouders hierin leidend.</p> <p>Op schoolniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> begeleiding vanuit Visio (visuele beperking) begeleiding vanuit Auris (auditieve beperking) begeleiding vanuit cluster 1 (Fysieke beperking) – of afhankelijk van de beperking 	

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Als een leerling (tijdelijk) iets nodig heeft om zich beter te kunnen ontwikkelen, wordt dit in bijna alle gevallen als eerste gesignaleerd door de ouders en de leerkracht. Om vervolgens te komen tot de inzet van hulp of ondersteuning, is het van belang dat alle betrokkenen samen nadenken over wat er precies ingezet wordt, op welke wijze dit georganiseerd wordt en hoe we evalueren of dit het kind daadwerkelijk helpt. Binnen het samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over hoe deze ondersteuningsroute, 'het arrangeerproces', er in grote lijnen uitziet. Deze staan hieronder kort beschreven. In het ondersteuningsplan van PPO Leiden staat het volledige arrangeerproces uitgebreid beschreven.

1. Signaleren door de leerkracht en/of ouders

Het signaleren dat een kind gebaat is bij een andere aanpak, bij extra ondersteuning of bij een andere leeromgeving gebeurt door de leerkracht en/of de ouders. Op dat moment start de route van arrangeren op basis van handelingsgericht werken in de groep. Uiteraard betreft een leraar het kind en zijn ouders tijdig bij het proces: zij werken constructief samen om een oplossing te vinden.

2. Overleg binnen de school

Als de leerkracht, het kind en de ouders gezamenlijk onvoldoende kennis of expertise hebben, wordt er binnen de school overlegd. De intern begeleider (IB-er) is voor de leerkracht het aanspreekpunt. De IB-er maakt een analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. De Intern begeleider is (samen met de leerkracht) verantwoordelijk voor professionele dossiervorming, bij voorkeur met behulp van het 'groeidocument' (digitaal leerling dossier). De IB-er heeft daarmee in het arrangeerproces de rol van trajectbegeleider en regievoerder. Ouders en het kind worden nauw betrokken in dit traject.

3. Overleg met andere betrokkenen

Indien de leerkracht, ouders en intern begeleider niet tot passende ondersteuning komen, kan de Intern begeleider de leden van het ondersteuningsteam (OT) bijeenroepen. Dit zijn, naast de ouders, minimaal de leerkracht van het kind en directeur van de school.

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind *kunnen* de volgende externe specialisten worden betrokken:

Samenwerkingsverband (Primair Passend Onderwijs Leiden):

- PPO adviseur
- expertteam
- onderwijsspecialist PPO Leiden (cluster 1-4)
- een betrokkene van een beoogde s(b)o-school

Jeugdhulp:

- toegangsfunctionaris woonplaats van de kind (CJG, GO! Voor jeugd of JGT);
- betrokken zorgaanbieder indien er al jeugdhulp opgestart is zoals Cardea, Curium, Jeugdbescherming, speltherapie, Inzowijs (gedrag)

Medisch:

- medewerker JGZ (jeugdverpleegkundige of jeugdarts)

Verzuim:

- leerplichtconsulent

Het ondersteuningsteam (OT) kan gezien worden als een collegiaal netwerk dat adviseert op de route naar passende ondersteuning. Het doel van het overleg is om te komen tot een gedragen plan door alle betrokkenen. In dit plan (groeidocument) worden de afspraken uit het OT vastgelegd. Onderdeel van dit groeidocument kan het ontwikkelingsperspectief (OPP) zijn.

We stellen een OPP op voor leerlingen die:

- in aanmerking komen voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het gespecialiseerd onderwijs.
- herhaaldelijk onvoldoende profiteren van het basisaanbod in het groepsplan en bij wie de achterstand op de groep steeds meer toeneemt. Dit kan op het cognitief en/of sociaal emotioneel gebied zijn.

Kenmerken OPP:

- aanwezige factoren die de ontwikkeling bevorderen en belemmeren
- de uitstroombestemming
- het aanbod om de gestelde doelen te behalen
- het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd en met de ouders besproken.

4. Hulp binnen de eigen school of een passende plek binnen het speciaal (basis) onderwijs (S(B)O).

De vervolgstap is afhankelijk van de uitkomst van het arrangeerproces: hulp binnen de eigen school of overstap naar het speciaal (basis)onderwijs.

- a) Hulp binnen de eigen school.

Van het budget dat de school voor basisondersteuning beschikbaar heeft, organiseert zij het betreffende arrangement. Hierbij kan de school, indien nodig, gebruik maken van:

- het expertteam dat op het niveau van het samenwerkingsverband opereert;
- de inzet van zorg of jeugdhulp;
- de inzet van expertise vanuit het speciaal (basis)onderwijs

- b) Een passende plek in een andere leeromgeving.

Bij een passende plek in een andere leeromgeving kan het gaan om een plek in een kleinschalige voorziening binnen het samenwerkingsverband of een plek op een andere school.

Wanneer het kind gebaat is bij een plek op een andere school wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. De Commissie Toelaatbaarheid (TLC) die deze verklaring afgeeft, toetst alleen procedureel (marginaal). Doordat met de betrokkenheid van de onderwijsspecialist en de gezinsspecialist wordt voldaan aan de wettelijke verplichting tot een deskundigenadvies, hoeft er geen aanvullend inhoudelijk oordeel geveld te worden over het voorgenomen arrangement.

Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP) is verplicht bij het overstappen naar een speciale voorziening, omdat het de voorwaarde is om aanmerking te komen voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O.

5. Evaluatie

Handelingsgericht werken is een cyclische werkwijze, waarin regelmatig geëvalueerd wordt. De evaluatie vindt plaats aan de hand van het groeidocument. De evaluatie wordt cyclisch ingericht, de opbrengsten worden opgenomen in het groeidocument en gebruikt als input voor het (eventueel) vormgeven van een ander- of vervolgarangement of, indien het een speciale voorziening betreft, het beoordelen van mogelijke terugplaatsing. De IB-er is verantwoordelijk voor het organiseren van de evaluatiemomenten. Als uit de evaluatie blijkt dat het plan niet tegemoetkomt aan wat er nodig is, wordt het bijgesteld.

Zie ook document: '1-ondersteuningsroute'

Procedure bij terugplaatsing vanuit een speciale onderwijssetting (S(B)O)

Ouders kunnen op advies van de speciaal (basis) onderwijsschool hun kind aanmelden bij een reguliere basisschool. Meestal heeft het kind dan geen indicatie meer voor een arrangement op de S(B)O school. Wij volgen voor een dergelijke terugplaatsing de volgende procedure*:

- Ouders hebben een oriënterend gesprek met de directeur en Intern Begeleider (IB-er).
- De Intern begeleider vraagt informatie en het (digitaal) leerling dossier op bij de huidige school.
- De ondersteuningsbehoefte wordt samen met de huidige school in kaart gebracht. Aanvullend kunnen er door de IB-er een observatie en/of toetsen worden afgenomen.
- De gegevens en informatie uit het dossier worden besproken binnen het ondersteuningsteam (OT). Dit zijn naast de ouders, minimaal de bouwcoördinator en de directeur van de school. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte wordt een externe specialist betrokken, bijvoorbeeld de PPO adviseur van de school (zie stap 3 in de ondersteuningsroute).
De vraag die wij met elkaar onderzoeken is: 'Kunnen wij deze leerling met deze ondersteuningsbehoefte een veilige plek bieden en inschatten dat hij/zij zich verder kan ontwikkelen binnen een stamgroep op De Hasselbraam? Welke stamgroep binnen de bouw is passend zowel qua groepssamenstelling, groepsgrootte, ontwikkelingsniveau als ook sociaal-emotionele samenstelling?'
- Na het overleg neemt de directeur met de overweging en het advies vanuit het ondersteuningsteam en de IB-er een besluit over het al dan niet kunnen plaatsen van de leerling.
- In het geval dat er twijfels zijn over een plaatsing of als de school geen goede plek kan bieden, kan in samenwerking met de onderwijsspecialist van PPO Leiden een plaatsingstafel bijeen geroepen worden (zie informatie PPO) met als doel een passende plek voor de leerling te vinden.

* Bij leerlingen die in de loop van hun schoolloopbaan aangemeld worden bij de Hasselbraam en extra ondersteuning nodig hebben, wordt dezelfde procedure gevolgd.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Desondanks zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kinderen op De Hasselbraam kunnen bieden. Doorgaans gaat het hierbij om leerlingen die door hun onderwijsbehoefte aangewezen zijn op onderwijs in kleine setting of individuele begeleiding nodig hebben.

We gaan uit van het individu, per leerling en per situatie wordt zorgvuldig gekeken of de school een passende onderwijsplek kan bieden. De volgende factoren kunnen de grenzen aan de ondersteuning van de school bepalen:

- Veiligheid/welbevinden van de leerling zelf, medeleerlingen en de leerkracht
Wij vinden het belangrijk dat de leerling geen gevaar levert voor zichzelf of anderen en de leerkracht in de groep en het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet verstoort.
- Mate van zelfredzaamheid
Op de Hasselbraam heeft een stamgroep ongeveer 28 leerlingen. Wanneer de leerling voortdurende individuele begeleiding (1 op 1 begeleiding) nodig heeft, is dit in de stamgroep niet haalbaar. Het is daarom belangrijk dat de leerling zelfstandig kan functioneren.
- Mate van leerbaarheid
Wanneer een leerling bijvoorbeeld op meerdere vakgebieden een eigen ontwikkelingslijn volgt, gecombineerd met een specifieke behoefte voor pedagogische ondersteuning vanwege sociaal-emotionele problematiek, dan kunnen wij als school niet bijdragen aan een voor de leerling optimale ontwikkeling.
- Mate van fysieke en/of medische verzorging.
Leerkrachten hebben niet altijd voldoende kennis, vaardigheden en/of tijd om leerlingen te ondersteunen bij specifieke medische handelingen of fysieke verzorging. We volgen het medisch protocol.
- Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk is.
Het kan zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (pedagogisch en/of didactisch) dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften daar geen passende plek vindt.
Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat voor alle leerlingen staat voorop; het kan daardoor zijn dat het belang van de groep voor het individuele belang gaat.

Wat een grote druk op de groep en leerkracht legt zijn de volgende aspecten:

- structureel grensoverschrijdend gedrag
- voortdurende 1 op 1 begeleiding
- leren leren problematiek (mate van zelfstandig functioneren)
- eigen leerlijn
- anders/meertaligheid (eigen leerlijn)
- overmatig verzuim (met als gevolg eigen leerlijn)

Als er in een groep meerdere kinderen zitten met één van de bovenstaande problematiek kan het zijn dat De Hasselbraam niet een passende plek is. Dit wordt per situatie bekeken.

Daarnaast wordt ook gekeken naar de verhouding tussen verzorging/behandeling enerzijds, en onderwijs anderzijds. Wanneer leerlingen in verhouding meer behoefte hebben aan een aanpak waar niet het onderwijs, maar de aanpak van gedrag of gezondheid voorop staat, kan een andere onderwijsplek meer passend zijn voor de leerling.

- Benodigde materiele ondersteuning/hulpmiddelen
Voor specifieke ondersteuning aan leerlingen kunnen specifieke materiële hulpmiddelen nodig zijn die de school niet ter beschikking heeft. Bij kinderen met ernstige auditieve, visuele of lichamelijke beperkingen kan de school onvoldoende toegerust zijn om deze kinderen te ondersteunen.
- Vertrouwensband school en thuis.
In sommige gevallen kan de vertrouwensband tussen school en thuis, na meerdere herstpogingen, dusdanig verstoord zijn, dat dit de ontwikkeling van het kind in de weg zit en het kind beter tot zijn/haar recht komt op een andere school.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan onze school kan bieden, dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende plek op een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs. Het samenwerkingsverband PPO Leiden ondersteunt indien nodig bij het vinden van een passende school die de juiste ondersteuning kan bieden.

Ambities

Op de Hasselbraam hebben we met elkaar het schoolondersteuningsprofiel besproken. Tijdens dit gesprek kwam goed naar voren wat onze sterke / zwakke kanten zijn, waar onze ambities / kansen liggen en wat voor ons risico's zijn. Deze punten worden hieronder weergegeven.



Door de analyse van onze resultaten, observaties en teamgesprekken gaan we een prioriteiten overzicht opstellen waarbij we gebruik maken van de matrix uit stichting LeerKRACHT. De verbeter- en ontwikkelpunten nemen we op in de schoolplan periode 2020-2024.

Onze ambitie is dat we aan het einde van de schoolplanperiode onze sterke punten hebben verdiept, onze verbeterpunten een plek binnen ons onderwijs hebben gegeven en optimaal gebruik hebben gemaakt van onze kansen.

Door middel van onze werkwijze, LeerKRACHT methodiek, gaan we werken aan onze doelen/ ambities.

'Elke dag samen een beetje beter'

Bijlagen

1. Overzicht leerlingkenmerken
2. Toetskalender
3. Overzicht methoden
4. Cyclus doelgericht werken op school- en groepsniveau
5. Document '1-ondersteuningsroute'
6. Protocol dyslexie
7. Protocol Bouw!
8. Protocol ernstige reken- en wiskunde problemen / dyscalculie
9. Protocol hoogbegaafdheid
10. Beleid sociale veiligheid / respect protocol
11. Zo-werken-we-op-de-Hasselbraam: Pedagogisch Klimaat/ Sociale Veiligheid
12. protocol medisch handelen
13. Leerlijn 'Leren, leren' CED
14. Overzicht Leerdoelen taalexpertise centrum Emmen